

OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE S PODRUŽNICO SVETI ANTON

POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2013/2014



**Ravnateljica
Franka PEGAN GLAVINA**

Vsebina

1 OSNOVNI PODATKI.....	5
1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO.....	5
1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV	5
1.3 PREHRANA UČENCEV.....	5
1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	6
2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	7
2.1 PREDNOSTNE NALOGE.....	7
2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE.....	8
2.3 OTROŠKI PARLAMENT	9
2.4 STATUSI UČENCEV.....	9
2.5 REALIZACIJA PROGRAMA.....	10
2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA.....	10
2.5.2 OBISK UČENCEV.....	11
2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	11
2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI	12
2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT	12
2.6 UČNI USPEH	12
2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI.....	12
2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA.....	13
2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	14
2.7.1 DOSEŽKI NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	15
2.7.2 DOSEŽKI NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	15
2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV	15
2.8.1 ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA.....	16
2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM	20
2.9.1 JUTRANJE VARSTVO.....	20
2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE	20
2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	20
2.9.4 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI	21
2.9.5 TEČAJ PLAVANJA.....	24
2.9.6 ŠOLA V NARAVI	24
2.9.7 UREJANJE OKOLICE ŠOLE.....	26
2.9.8 DEŽURSTVO NA ŠOLI	26
2.9.9 KOLESARSKI TEČAJ.....	26
2.9.10 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE.....	26
2.10 PEDAGOŠKO VODENJE.....	28
2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE	29
2.10.2 KADROVSKI POGOJI	30
2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM	31
2.11.1 GOVORILNE URE.....	31
2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI	31
2.11.3 SVET ŠOLE.....	31
2.11.4 SVET STARŠEV.....	32
3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST	32
3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA.....	32
3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI.....	33
4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA	34
5 POROČILO DELA SVETOVALNE SLUŽBE	35
5.1 AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....	35
5.1.1 POROČILA AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	35
5.1.2 POROČILO ZUNANJIH STROKOVNIH DELAVCEV.....	37
6 POROČILO DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE IN INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI.....	44

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

6.1	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	44
6.2	RAČUNALNIŠTVO, INFORMACIJSKA DEJAVNOST.....	45
7	POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 1. TRILETJA.....	47
7.1	PRVI RAZRED.....	47
7.2	DRUGI RAZRED.....	49
7.3	TRETI RAZRED.....	50
8	POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 2. TRILETJA.....	52
8.1	ČETRTI RAZRED.....	52
8.2	PETI RAZRED.....	53
9	POROČILO AKTIVA UČITELJEV PODALJŠANEGA BIVANJA.....	55
10	POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 3. TRILETJA.....	57
10.1	SLOVENŠČINA.....	57
	PODATKI ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014.....	57
	PODATKI ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014.....	57
10.2	ANGLEŠČINA.....	59
10.3	ITALIJANŠČINA.....	59
10.4	MATEMATIKA, FIZIKA.....	60
10.5	TEHNIČNA VZGOJA, TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA IN LIKOVNA VZGOJA.....	61
10.6	GLASBENA VZGOJA.....	61
10.7	KEMIJA, BIOLOGIJA, NARAVOSLOVJE.....	62
10.8	ZGODOVINA, GEOGRAFIJA, DDE, VIE IN RDK.....	63
10.9	ŠPORTNA VZGOJA.....	63
11	POROČILA IZBIRNIH PREDMETOV V 3. TRILETJU.....	66
11.1	LIKOVNO SNOVANJE 1, 2 IN 3.....	66
11.2	SODOBNO KMETIJSTVO.....	66
11.3	KMETIJSKA DELA.....	66
11.4	OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA.....	66
11.5	RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, OMREŽJA, MULTIMEDIJA.....	66
11.6	ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	67
11.7	IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA.....	67
11.8	ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	68
11.9	FRANCOŠČINA 7, 8, 9.....	68
11.10	NEMŠČINA 7, 9.....	69
11.11	ŠPANŠČINA 8, 9.....	69
11.12	RUŠČINA 8, 9.....	69
11.13	MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9.....	70
11.14	ŠOLSKO NOVINARSTVO.....	70
11.15	SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	70
11.16	RETORIKA.....	71
12	POROČILA O IZPELJAVI PROJEKTOV.....	72
12.1	EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA.....	72
12.2	RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE V ŠOLSKEM OKOLJU, KI JE POTEKAL V OKVIRU INŠTITUTA ZA RAZVIJANJE OSEBNE KAKOVOSTI V LJUBLJANI.....	72
12.3	O2 ZA VSAKOGAR.....	73
12.4	ŠPORT ŠPAS – DAN DRUŽENJA TREH GENERACIJ.....	73
12.5	EVROPA V ŠOLI.....	74
12.6	KORAK ZA KORAKOM.....	74
12.7	SHEMA ŠOLSKEGA SADJA.....	76
12.8	PROGRAMA ZLATI SONČEK IN KRPAN.....	76
12.9	RASTEM S KNJIGO.....	76
12.10	BONTON.....	77
12.11	EVROPSKA VAS.....	77
12.12	IZOBRAŽEVANJE KOT STRATEŠKA METODA PROTI NELEGALNI UPORABI INTERNETA« V ŠOLSKEM LETU 2013/14.....	78
12.13	VZGAJATI K RAZLIČNOSTI (INTERREG IV).....	78
12.14	TRADICIONALNI SLOVENSKE ZAJTRK.....	78

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

12.15	SIMBIOZA	78
12.16	PRO SAVE	79
12.17	EDUKA- VZGAJATI K RAZLIČNOSTI	79
12.18	RAZVIJANJE BRALNE PISMENOSTI	79
12.19	ETIKA IN VREDNOTE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	79
12.20	RAZVOJ OSEBNOSTI	80
12.21	AKTIVNA POT DO UMETNOSTI	80
12.22	MARLISCO	80
12.23	PROJEKT π	81
12.24	ULOMKI SO LAHKO UPORABNI	82
12.25	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	83
12.26	REGIONALČEK	84
13	POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI	85
13.1	GLASBENA DELAVNICA	85
13.2	PEVSKI ZBORI	85
13.3	OTROŠKI PEVSKI ZBOR 1. RAZREDOV	86
13.4	ŠAH	86
13.5	PRAVLJIČNI KROŽEK 2. RAZRED	87
13.6	PRAVLJIČNI KROŽEK 3. A RAZRED	87
13.7	PRAVLJIČNI KROŽEK 3. C RAZRED	87
13.8	LIKOVNI KROŽEK	87
13.9	PRAVLJIČNI SVET 1. Č	88
13.10	ANGLEŠČINA V 3. RAZREDU	89
13.11	MALE SIVE CELICE	89
13.12	KULTURNA VZGOJA	89
13.13	RDEČI KRIŽ SLOVENIJE	89
13.14	VESELA ŠOLA	90
13.15	ŠOLSKI NOVINARSKI KROŽEK	90
13.16	OLJKA, ALI TE POZNAM	90
13.17	MINI KOŠARKA	91
13.18	PRAVLJIČNI KROŽEK 1. B	91
13.19	PRAVLJIČNI KROŽEK 1. C	91
13.20	VESELA ŠOLA PIL-A	91
13.21	GLEDALIŠKI KROŽEK	92
13.22	HITRO IN ZANESLJIVO RAČUNANJE	92
13.23	PLANINSKI KROŽEK	92
13.24	PLESNA AEROBIKA	93
13.25	SOCIALNE VEŠČINE	94
13.26	PROSTOVOLJČKI	94
13.27	ID S PODROČJA UMETNOSTI	94
13.28	PLES	95
13.29	ŠPANSKI JEZIK KOT IGRA	95
13.30	FRANCOŠČINA	95
13.31	ANGLEŠČINA ZA NAJMLAJŠE	96
13.32	TABORNIKI	96
13.33	IGRAJMO SE Z BESEDAMI	96
13.34	ZABAVNO UČENJE	97
13.35	ZGODOVINSKI KROŽEK	97
13.36	PLESNO-DRAMSKI KROŽEK	97
13.37	MATEMATIČNI OREHI	97
13.38	JEZIKOVNA PISMENOST PRI ANGLEŠČINI	98
13.39	RAČUNALNIŠKI KROŽEK 5. A	98
14	DNEVI S POSEBNO VSEBINO	99
14.1	PRIKLJUČITEV PRIMORSKE K MATIČNI DOMOVINI	99
14.2	VESELI DECEMBER	99
14.3	VALETA	99
14.4	EKSKURZIJA PO PROVANSI, AZURNI OBALI IN V MONACO	99
14.5	NA OŠ PRADE ZASADILI DREVESA	100
14.6	SINERGIJA ZA UČENJE	100

V šolskem letu 2013/2014 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Elvire Vatovec Prade.

Upoštevali smo tudi obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSS, dogovore in smernice študijskih skupin ter dogovore z Mestno občino Koper.

1 OSNOVNI PODATKI

V šolskem letu 2013/2014 smo imeli na matični šoli 19 oddelkov devetletke in 3,92 oddelke podaljšanega bivanja.

Na podružnični šoli smo izvajali pouk v 6 oddelkih devetletne šole.

Organizirani so bili 3,46 oddelki podaljšanega bivanja.

Na matični šoli je zaključilo 389 učencev, na podružnični šoli 118 učencev. Skupaj je zaključilo 507 učencev.

1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Kot vsako leto doslej smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti v šolo obravnavajo učenci na razrednih urah. Večina učencev se v šolo vozi. Za varstvo učencev skrbita dežurna učitelja in delavci preko javnih del.

Prvi teden pouka poteka akcija krajanov za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem in drugošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami.

1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV

Možnost brezplačnega prevoza v šolo imajo učenci, ki imajo bivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre in tisti učenci, katerih varnost je ogrožena na poti v šolo, če to ugotovi pristojni organ za preventivo v cestnem prometu.

Šolske prevoze je izvajalo podjetje Rižanski prevozi. Avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu: prihod v šolo deset minut pred pričetkom pouka, odhodi po 5., 6. in 7. šolski uri. Imeli smo dodatno vožnjo na relaciji Bonini in Potok. Učenci, ki so obiskovali pouk izbirnih predmetov, so ob 14.30 odhajali domov z rednim avtobusom.

1.3 PREHRANA UČENCEV

V šoli nudimo učencem: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja. Malica je po drugi šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 11.30 in 13.30.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport namenja brezplačno šolsko malico od 1. 2. 2013 dalje otrokom, ki so do nje opravičeni po odločbi Centra za socialno delo. Mestna občina Koper je regresirala kosila učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin.

Za zdravo prehrano je skrbela Komisija za šolsko prehrano, ki jo vodi Margareta Manfreda, vodja šolske prehrane.

1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Učenci so imeli sistematske zdravniške preglede v prvem, tretjem, petem in sedmem razredu ter zobozdravniške preglede od prvega do devetega razreda.

Učiteljice od drugega do petega razreda devetletke so izvajale ščetkanje in fluorizacijo zob. Delo je potekalo v sodelovanju z medicinsko sestro iz zobozdravstvene preventive.

Delavke CKSG so opravile sistematski pregled sluha za učence prvega in sedmega razreda.

Medicinska sestra ZD Koper je izvajala teme programa zdravstvene vzgoje: za učence prvega razreda predavanje o osebni higieni, s poudarkom na umivanju rok. Tema o osebni higieni je bila predstavljena tudi učencem drugega in petega razreda. Tretješolci in drugošolci so se seznanjali s prvinami zdravega življenja. Tretješolci so spoznavali tudi nevarnosti v okolju. Učenci so se v okviru zdravstvene vzgoje seznanili s problematiko zasvojenosti, kajenja, alkoholizma in AIDS-a.



2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili, in sicer:

1. Razvojno načrtovanje: sistematično smo razvijali pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To smo dosegali s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, upoštevanjem učenčeve osebnosti ter tesnim sodelovanjem s starši.
2. Uresničevanje koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi. Skupaj z učitelji je šolska psihologinja oblikovala pester program dela z nadarjenimi učenci. Izpeljali smo dvodnevni obogatitveni program v Kortah za učence od 4. do 9. razreda in dvodnevni tabor za nadarjene v Fiesi za učence 7., 8. in 9. razreda.
3. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu glede na njihove zmožnosti.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta:

- izpeljali kvaliteten pouk: poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja,
- izpeljali koncept za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli,
- omogočili učencem in učiteljem povezovanje s širšim okoljem,
- dvigali ekološko osveščenost (projekt Eko šole),
- preprečevali nasilje na šoli, povečali varnost in disciplino (Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, CAP program),
- vključili smo se v projekt Vrednote v vzgoji in izobraževanju, ki učencem, zaposlenim in staršem krepi pozitivno samopodobo in poudarja vrednost znanja, etike in vrednot,
- omogočili vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev in krajanov.

Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega, razširjenega in nadstandardnega programa osnovne šole.

2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Delo Skupnosti učencev šole je v letošnjem šolskem letu potekalo na skupnem sestanku šolskega parlamenta predstavnikov učencev 4.-9. razreda, na delovnih sestankih ustvarjalnih skupin in v sodelovanju z razredničarkami 1.-8. razreda. Učenci 4.-9. razreda so se glede na interes razporedili v ustvarjalne skupine življenja v šoli. Delo v vseh skupinah je sledilo skupnemu cilju: spodbujanje aktivnega sodelovanja pri uresničevanju nekaterih predlogov učencev za izboljšanje življenja v šoli. V skupinah je bila uvodoma obravnavana lani izvedena anketa o počutju učencev na šoli in predstavljen zgled aktivnega sodelovanja učencev drugod. Skupine so pod vodstvom mentorice Bojane Kramarič oblikovale tri cilje aktivnega dela predstavnikov parlamenta:

1. Spodbujanje in priznavanje medsebojne pomoči učencev
2. Pobuda za posodobitev šolskega zvonca z določitvijo potrebnih korakov in potrebne lastne aktivnosti za to spremembo (ki bi zajela okolje čim več učencev)
3. Oblikovanje pravil, ki bi omogočila po spolu enako zastopane, sodelujoče predstavnike oddelkov in tajnost volitev v šolski parlament

Ustvarjalna skupina Mediji in priznanja ter skupina Interesne dejavnosti, pouk in ekskurzije je pripravila vprašalnik in priznanja medsebojne pomoči za učence 1.-8. razreda. Namen tega je bilo ozaveščanje medsebojne nudene in prejete pomoči. Priznanje učencem, ki so nudili pomoč in spodbuda vsem, ki jo še lahko, je bilo izrečeno na zaključni proslavi dneva državnosti v Pradah. V Sv. Antonu so priznanje za medsebojno pomoč oddelku izrekli predstavniki oddelkov ali učiteljice.

Ustvarjalna skupina Zdravje in Okolje ter skupina Počutje, socialne razlike in pomoč je na izbranem primeru »šolski zvonec« prakticirala aktivno vlogo za spodbujanje sprememb. Učenci so sami poiskali primere instrumentalne glasbe za posodobitev šolskega zvonca in razmišljali o možnostih pridobitve finančnih sredstev za to spremembo.

Ustvarjalna skupina Volitve in vodenje je oblikovala predlog pravilnika volitev predstavnika v oddelku in volitev predsednika ter namestnika šolskega parlamenta. Predlog pravilnika bo mentorica predstavila učiteljem, ki vodijo izbor predstavnikov oddelkov v šolski parlament.

Analiza ankete o počutju učencev in delo ustvarjalnih skupin znotraj šolskega parlamenta skupnosti učencev je pokazala, da se večina učencev na šoli počuti dobro, vendar predstavniki učencev z delom v ustvarjalnih skupinah dodatno razvijajo občutek za upoštevanje tudi tistih posameznikov in skupin, ki se v šolskem okolju težje prilagodijo in tistih, ki prepoznavajo potrebo po spremembah odnosov in delovanja v šoli. Delo predstavnikov skupnosti učencev šole je pomembna priložnost za kritično presojo skupnega življenja, je priložnost za razvoj realnih pričakovanj učencev in ozaveščanje pomena samoaktivnosti pri uveljavljanju sprememb.



2.3 OTROŠKI PARLAMENT

V otroškem parlamentu sta sodelovala po dva učenca iz vsakega oddelka. Tema letošnjega otroškega parlamenta je bila »Razmere v družbi«. Učenci so se sestali enkrat mesečno od oktobra do marca. Povezali smo se z OŠ Dekani in se dogovorili o medsebojnem sodelovanju. Najprej so štirje naši predstavniki obiskali vrstnike v Dekanih, kjer so debatirali o različnih temah, nato pa so nam le-ti vrnili obisk. Na naši šoli smo se lotili naslednjih tem:

- Pomanjkanje tradicionalnih vrednot
- Prepuščenost otrok samim sebi
- Materialna in duhovna revščina
- Razmere v šolstvu
- Verbalno sporazumevanje mladih nekoč in danes
- Vpliv tehnologije oz. medijev na mlade
- Vplivi slavnih na mlade
- Odnos do hrane in okolja
- Vsakdanji stres

Učenci so bili v debatah zelo konstruktivni. Opozorili so na veliko nepravilnosti, ki se pojavljajo v družbi. Zelo zanimiva je bila tudi debata na srečanju predstavnikov otroških parlamentov na občinski ravni.

2.4 STATUSI UČENCEV

Vlogo za status učenca je vložilo 24 staršev.

Skupaj smo imeli na šoli 20 učencev s statusom perspektivnega športnika in 4 s statusom učenca, ki se vzporedno izobražuje.

2.5 REALIZACIJA PROGRAMA

2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

RAZRED	%
1. A	100%
1. B	99,6%
1. C	99,5%
1. Č	100%
2. A	100%
2. B	100%
2. C	99,3%
2. Č	99,4%
3. A	100%
3. B	99,5%
3. C	100%
4. A	100%
4. B	99,2%
4. C	98,7%
5. A	98,5%
5. B	97,5%
6. A	98,3%
6. B	98,8%
7. A	99%
7. B	98,6%
7. C	98,5%
8. A	98,2%
8. B	99,4%
9. A	100%
9. B	100%
Skupaj	99,28%

Skupna realizacija programa je bila 99,28%, ker smo med šolskim letom uvedli ukrep, ki je dvignil končno realizacijo, saj so odsotnega učitelja nadomeščali učitelji z njegovimi pripravami.

2.5.2 OBISK UČENCEV

S poukom smo pričeli 2. septembra 2013.

V šolskem letu 2013/2014 smo realizirali 190 dni pouka.

Zadnji dan pouka za 9. razred je bil 13. junij 2014 in za ostale razrede 24. junij 2014.

Pouk in dejavnosti so potekali v skladu s šolskim koledarjem.

RAZRED	%
1. a	92,9
1. b	94,6
1. c	90,9
1. č	98,3
2. a	94,1
2. b	95,8
2. c	93,8
2. č	96,8
3. a	96
3. b	95,1
3. c	94,4

RAZRED	%
4. a	96,4
4. b	95,8
4. c	91,6
5. a	97,3
5. b	95
6. a	95,7
6. b	93,9

RAZRED	%
7. a	95,2
7. b	99,1
7. c	95,7
8. a	91,7
8. b	92,4
9. a	95,3
9. b	94,7

Obisk učencev v šoli je bil 94,9%.

2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dopolnilni pouk je bil realiziran 99,65 %, dodatni pouk je bil realiziran 99,65%.

ODDELEK	ŠT. UČENCEV PRI DOP. P.	ŠT. UČENCEV PRI DOD. P.	REALIZACIJA DOP. P. v %	REALIZACIJA DOD. P. v %
1. a	4	1	100%	100%
1. b	5	7	100%	100%
1. c	4	4	100%	100%
1. č	8	9	100%	100%
2. a	3	10	100%	100%
2. b	3	10	100%	100%
2. c	4	7	100%	100%
2. č	4	5	100%	100%
3. a	7	12	100%	100%
3. b	2	7	100%	100%
3. c	3	4	100%	100%
4. a	9	10	100%	100%
4. b	7	9	91,4%	91,4%
4. c	5	7	100%	100%
5. a	7	7	100%	100%
5. b	7	9	100%	100%
6. a	5	26	100%	100%
6. b	13	19	100%	100%
7. a	7	3	100%	100%
7. b	9	7	100%	100%
7. c	7	5	100%	100%
8. a	12	14	100%	100%
8. b	6	4	100%	100%
9. a	4	1	100%	100%
9. b	-	-	100%	100%
Skupaj	145	197	99,65%	99,65%

Delo v preteklem letu je potekalo v smislu izboljševanja kakovosti učnega procesa in prenove letnih učnih priprav ter graditve odnosov med učenci, učitelji in starši.

2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

Učenci z učnimi težavami so obiskovali dopolnilni pouk. Obiskovalo ga je 145 učencev, kar predstavlja 28,6% vseh učencev. Mobilna defektologinja Mojca Školaris je z dodatno strokovno pomočjo opravila 24 ur tedensko, Andreja Grlj je pomoč nudila 9 učencem v obsegu 17 ur tedensko, Aleksandra Turk Haskič 4 učencem v obsegu 6 ur tedensko, Tjaša Geržević, katero je med letom nadomeščala Neja Briški, 1 učencu v obsegu 2 uri tedensko, logopedinja Darja Trobec 8 učencem.

Logopedinja Darja Trobec je nudila obravnavo učencem z govornimi motnjami in težavami pri branju in pisanju. Dodatno strokovno pomoč učencem so nudili tudi učitelji: Ieva Rojac, Jadranka Šajn Gombač, Sonja Guzič, Natalia Gorenc, Aleksandra Ristič, Tina Pahor, Maja Lindič, Jasmina Turk/Tinkara Žagar, Ingrid Škerjanc, Mirjana Rumin, Vesna Vojvoda Gorjan, Sara Krušvar in Bojana Kramarič.

Pomoč učencem z učnimi težavami so nudili tudi delavci preko javnih del.

2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT

Dodatni pouk je obiskovalo 197 učencev, kar je 38,8 % vseh učencev. To je ena od oblik dela za učence, ki želijo delati bolj poglobljeno pri določenih predmetih.

Vsi učenci od 4. do 9. razreda devetletke so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini razporejeni v heterogene učne skupine.

Najbolj uspešni učenci so uspešnost svojega dela potrdili na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Opazni so pozitivni trendi glede števila učencev, ki napredujejo, saj je letos napredovalo 100 % učencev. Na šoli vsako leto načrtujemo dejavnosti za zagotavljanje čimbolj uspešne vzgoje in izobraževanja - s kvalitetnim poukom in poudarkom na učenju in poučevanju, na povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha, z dviganjem odgovornosti učencev, z razvijanjem uspešnega sodelovanja s starši, z oblikovanjem šolskega bontona in upoštevanjem hišnega reda, z vključevanjem učencev v dodatne programe in z izvajanjem koncepta za nadarjene učence.

Izhajamo iz splošnega cilja osnovne šole: dati učencem temeljno znanje in jih pripraviti na nadaljnje šolanje ter usposabljanje za vseživljenjsko učenje.

2.6 UČNI USPEH

2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI

Ocenjevalni obdobji smo izpeljali po načrtu. Prav tako smo po načrtu posredovali staršem obvestila o učnem uspehu.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, na preglednih učiteljskih konferencah, redovalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole.

2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA

UČNI USPEH V PRVI TRIADI

Odd.	Št. učencev	Št. pozit.	%
1. a	21	21	100
1. b	24	24	100
1. c	11	11	100
1. č	10	10	100
Skupaj	66	66	100
2. a	19	19	100
2. b	20	20	100
2. c	20	20	100
2. č	11	11	100
Skupaj	70	70	100
3. a	24	24	100
3. b	13	13	100
3. c	20	20	100
Skupaj	57	57	100
VSI	193	193	100

Število pozitivnih v prvi triadi je bilo 100%.

UČNI USPEH V DRUGI TRIADI

Odd.	Št. učencev	Št. pozit.	%
4. a	24	24	100
4. b	23	23	100
4. c	10	10	100
Skupaj	57	57	100
5. a	25	25	100
5. b	25	25	100
Skupaj	50	50	100
6. a	27	27*	100
6. b	28	28	100
Skupaj	55	55	100
VSI	162	162	100

*1 učenec napreduje z 1 negativno oceno

Število pozitivnih v drugi triadi je bilo 100%.

UČNI USPEH V TRETJI TRIADI

Odd.	Št. učencev	Št. pozit.	%
7. a	18	17	94,44
7. b	20	20	100
7. c	21	21	100
Skupaj	59	58	98,30
8. a	23	21	91,30
8. b	23	20	86,95
Skupaj	46	41	89,13
9. a	26	24	92,30
9. b	21	21	100
Skupaj	47	45	95,74
VSI	152	144	94,73

Število pozitivnih v tretji triadi je bilo 144.

Število učencev na šoli	Število pozitivnih učencev	%
507	499	98,42

Število ocenjenih učencev na šoli:

Številčno ocenjeni učenci	371
Opisno ocenjeni učenci	136
SKUPAJ	507

POPRAVNI IZPITI

PREDMET/ODDELEK	9. A	8. B	8. A	7. A	SKUPAJ
MATEMATIKA	1	2	2		5
ANGLEŠČINA	1	1			2
SLOVENŠČINA			1		1
ZGODOVINA		1			1
GEOGRAFIJA				1	1
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA		1			1
SKUPAJ	2	5	3	1	11

V avgustovskem roku so popravne izpite opravili vsi učenci, uspeh šole je 100%.

2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Pomemben cilj nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2013/2014 je učencem, njihovim staršem, učiteljem in šolam ponuditi dodatno informacijo o doseženem znanju učencev. Del te informacije so učenci prejeli v obliki doseženih točk in odstotkov ob vpogledu v svoje preizkuse nacionalnega preverjanja znanja.

2.7.1 DOSEŽKI NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

OB KONCU DRUGE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	53	71,58	62,10	+9,48
matematika	55	60,96	62,47	-1,51
angleščina	52	51,68	48,30	+3,38

Dosežki učencev so bili pri slovenščini in angleščini nad državnim povprečjem. Glede na to, da so bili rezultati pri matematiki nekoliko slabši, je aktiv učiteljev matematike predlagal, da je potrebno v naslednjem šolskem letu nameniti več pozornosti reševanju nalog, ki preverjajo cilje, pri katerih so učenci dosegli nižji rezultat od državnega povprečja, da bodo rezultati ob koncu tretje triade višji.

Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja so opravili strokovni aktivni učiteljev slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

2.7.2 DOSEŽKI NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

OB KONCU TRETJE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	45	60,90	55,07	+5,83
matematika	46	57,00	53,39	+3,61
angleščina	47	65,06	61,41	+3,65

Dosežki učencev so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini **nad državnim povprečjem**.

Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja so opravili strokovni aktivni učiteljev slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV

V šolskem letu 2013/2014 so naši učenci dosegli naslednje uspehe in rezultate pri tekmovanjih iz znanja:

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

PODROČJE	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje
Slovenščina (Cankarjevo)	-	4	39
Italijanščina	-	-	3
Epi Reading Badge	33	23	-
Fizika (Stefanovo)	-	2	5
Matematika (Vegovo)	-	9	111
Tekmovanje o sladkorni bolezni	-	1	4
Kemija (Preglovo)	-	1	5
Biologija (Proteusovo)	-	-	4
Vesela šola	-	4	15
Zgodovina	-	2	3

➤ **ŠPORTNI DOSEŽKI**

Število razdeljenih medalj in diplom Zlati sonček:

- 1. r. – mala zlata medalja
- 2. r. – velika modra medalja
- 3. r. – velika zlata medalja

	1. a	1. b	1. c	1. č	skupaj 1. r.	2. a	2. b	2. c	2. č	skupaj 2. r.	3. a	3. b	3. c	skupaj 3. r.
medalje	21	24	10	10	65	18	19	20	11	68	24	20	13	57
diplome	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0

Število razdeljenih medalj in diplom Krpan:

- 4. r. – bronasta medalja
- 5. r. – srebrna medalja
- 6. r. – zlata medalja

	4. a	4. b	4. c	skupaj 4. r.	5. a	5. b	skupaj 5. r.	6. a	6. b	skupaj 6. r.
medalje	6	16	6	28	19	23	42	27	27	54
diplome	18	7	4	29	0	2	2	0	1	1

2.8.1 ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

OBČINSKO PRVENSTVO V ODBOJKI NA MIVKI ZA STAREJŠE UČENKE

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Kraj in datum tekmovanja: Ankaran, 9. 9. 2013
Organizator tekmovanja: OŠ Koper
Uvrstitev: **3. mesto**

OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE UČENCE

Kraj in datum tekmovanja: Športna dvorana Bonifika, Koper, 4. 12. 2013
Organizator tekmovanja: OŠ Koper
Uvrstitev: **1. mesto**

PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE UČENCE

Kraj in datum tekmovanja: Športna dvorana Bonifika, Koper, 17. 1. 2014
Organizator tekmovanja: OŠ Elvire Vatovec Prade
Uvrstitev: **5. mesto**

OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI ZA STAREJŠE UČENCE

Kraj in datum tekmovanja: Telovadnica OŠ Koper, 20. 11. 2013
Organizator tekmovanja: OŠ Koper, Koper
Uvrstitev: **3. mesto**

OBČINSKO TEKMOVANJE V NAMIZNEM TENISU

Kraj in datum tekmovanja: Škofije, 12. 12. 2013
Organizator tekmovanja: OŠ Livade
Uvrstitev: **1. mesto** (posamezno, od 6. do 9. razreda).

PODROČNO TEKMOVANJE V NAMIZNEM TENISU

Kraj in datum tekmovanja: Izola, 26. 2. 2014
Organizator tekmovanja: OŠ Livade
Uvrstitev: **1. mesto** (posamezno, od 6. do 9. razreda).

ČETRTRFINALE DRŽAVNEGA TEKMOVANJA V NAMIZNEM TENISU

Kraj in datum tekmovanja: Nova Gorica, 15. 5. 2014
Organizator tekmovanja: OŠ Livade
Uvrstitev: **6. mesto** (posamezno, od 6. do 9. razreda).

OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI ZA MLAJŠE UČENCE

Kraj in datum tekmovanja: OŠ Koper, 4. 3. 2014
Organizator tekmovanja: OŠ Koper
Uvrstitev: **3. mesto**

OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA MLAJŠE UČENCE

Kraj in datum tekmovanja: ŠRC Bonifika, Koper, 15. 5. 2014
Organizator tekmovanja: OŠ Dušana Bordona Semedela Koper

Uvrstitev: 2. mesto

PODROČNO PRVENSTVO V NOGOMETU ZA MLAJŠE UČENCE

Kraj in datum tekmovanja: OŠ Dragomirja Benčiča Brkina, Kozina, 12. 6. 2014

Organizator tekmovanja: OŠ Dragomirja Benčiča Brkina, Kozina

Uvrstitev: 5. mesto

AKROBATIKA – POLFINALNO TEKMOVANJE

Kraj in datum tekmovanja: OŠ Brežice, 28. 11. 2013

Organizator tekmovanja: OŠ Brežice

Uvrstitve:

1. skupina:

Ekipno: 2. mesto, 11. mesto

2. Skupina

Ekipno: 1. mesto, 16. mesto, 9. mesto

FINALNO DRŽAVNO TEKMOVANJE V AKROBATIKI

Kraj in datum tekmovanja: OŠ Dobrova, 10. 12. 2013

Organizator tekmovanja: OŠ Dobrova

Uvrstitve: 10. mesto, 22. mesto, 29. mesto, 33. mesto

Ekipno: 2. mesto

PODROČNO TEKMOVANJE V PLAVANJU ZA OSNOVNE ŠOLE (vse kategorije)

Kraj in datum tekmovanja: zimski bazen v Žusterni, 12. 2. 2014

Organizator tekmovanja: OŠ Marezige

Uvrstitve:

Mlajši dečki 50 m prosto: 4. mesto, 6. mesto, 7. mesto

Mlajše deklice 50 m prosto: 5. mesto

Mlajše deklice 100 m mešano: 9. mesto

Starejši dečki 50 m prosto: 4. mesto, 14. mesto

Starejši dečki 100 m mešano: 13. mesto, 14. mesto, 15. mesto

PODROČNO TEKMOVANJE V KEGLJANJU STAREJŠI DEČKI

Kraj in datum tekmovanja: Kegljišče Dvorana Bonifika, Koper, februar 2014

Organizator tekmovanja: Kegljaški klub Adria Ankaran

Uvrstitve: 2. mesto, 6. mesto

DRŽAVNO TEKMOVANJE V KEGLJANJU

Kraj in datum tekmovanja: Celje, Kegljišče Golovec, 11. 4. 2014

Organizator tekmovanja: Kegljaški klub Celje

Uvrstitve: 2. mesto

DRŽAVNO TEKMOVANJE PLESNO NAVIJAŠKIH SKUPIN (ŠKL)

Kraj in datum tekmovanja: Škofljica, 11. 5. 2014

Organizator tekmovanja: Zavod ŠKL in ZNPS Slovenije

Uvrstitve:

Pom pom – otroška: 1. mesto (Gold zajčice)

Show pom dance – otroška: 1. mesto (Zajčice)

Hip hop cheer – otroška: 1. mesto (Gold zajčice)
3. mesto (Zajčice)

Pom pom pari – otroški: 1. mesto

PODROČNO TEKMOVANJE V ATLETIKI ZA OSNOVNE ŠOLE (vse kategorije)

Kraj in datum tekmovanja: atletski stadion Bonifika, 12. 5. 2014

Organizator tekmovanja: AK Koper

Uvrstitve:

Mlajši dečki - 1. mesto: skok v višino, skok v daljino

4. mesto: tek na 300m

5. mesto: skok v daljino

6. mesto: met vortexa

7. mesto: met vortexa

Mlajše deklice - 1. mesto: met vortexa

8. mesto: tek na 600m, tek na 60m

9. mesto: skok v daljino

12. mesto: tek na 600m

Starejši dečki - 3. mesto: tek na 1000m

4. mesto: tek na 300m

6. mesto: tek na 60m, štafeta 4x100m

7. mesto: skok v daljino

8. mesto: tek na 300m

9. mesto: skok v daljino, tek na 1000m

12. mesto: tek na 300m

14. mesto: tek na 1000m

Starejše učenke - 2. mesto: skok v daljino

3. mesto: tek na 60m

4. mesto: tek na 1000m

DRŽAVNO TEKMOVANJE V ATLETIKI

Kraj in datum tekmovanja: atletski stadion Bonifika, 5. 6. 2014

Organizator tekmovanja: AK Koper in OŠ Koper

Uvrstitve: 18. mesto: met vortexa

DRŽAVNO TEKMOVANJE V JUDU

Kraj in datum tekmovanja: Dvorana Bonifika Koper, 5. 6. 2014

Organizator tekmovanja: Judo klub 15. maj Marezige

Uvrstitve: 2. mesto

Na športnih tekmovanjih sta učence večinoma spremljali učiteljici športne vzgoje Sandra Planinšek in Nataša Janičijević, včasih pa tudi vodje interesnih dejavnosti ali zunanji mentorji.

Šolska razredna in medrazredna tekmovanja smo izpeljali v okviru rednega pouka in športnih dni. Cilj teh tekmovanj je bil razvijati zdrav tekmovalni duh med učenci, fair play in športno navijanje. Veliko naših učencev trenira v različnih športnih klubih in društvih, v okviru katerih uspešno tekmujejo tako na občinski kot tudi na državni ravni. Šola je ponosna na njihovo delo in dosežke.

2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM

2.9.1 JUTRANJE VARSTVO

Na šoli smo imeli štiri oddelke jutranjega varstva, 2 na matični, 2 na podružnični šoli. Oddelki na matični šoli so bili polnoštevilni. V jutranjem varstvu so učitelji skrbeli za vključevanje učencev v skupino, prijetno in pestro preživljanje jutranjega časa: imeli so organizirane glasbene in športne dejavnosti, itd.

2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE

Oddelki podaljšanega bivanja v Pradah so bili organizirani po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. a in 1. č
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 2. a in 2. č
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 3. a in 3. c
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 4. a in 4. c
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 5. a in 5. b

Oddelki so se po 14.30 združevali.

Oddelki podaljšanega bivanja v Svetem Antonu pa po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. b
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. c
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. b
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 2. c
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. b
- v oddelke OPB-6 so bili vključeni učenci 4. b

V Svetem Antonu so se po 14.30 oz. 15.30 oddelki združevali.

2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

Ponudili smo bogato paleto interesnih dejavnosti tako za učence na razredni, kakor tudi za učence na predmetni stopnji.

Veliko interesnim dejavnostim so bili mentorji učitelji naše šole, nekatere pa so vodili zunanji izvajalci. Učenci so se v velikem številu vključevali v ponujene dejavnosti.

2.9.4 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

RAZREDNA STOPNJA – PRADE

DEJAVNOST	UČITELJ	ŠTEVILO UČENCEV	PLAN v urah	REALIZIRANO	
				v urah	v %
Otroški pevski zborček 1. r.	Alenka Kranjac	21	35	39	100%
Športna gimnastika	Matejka Tomazin	21	100	100	100%
Likovni krožek	Sara Krušvar	20	36	36	100%
Bralna značka 3. a	Maja Kodarin	23	11	10,22	92,90%
Vesela šola - PIL	Ondina Kavrečič	6	22	22	100%
Bralna značka 4. c	Helena Novak	8	4	4	100%
Bralna značka 5. b	Ondina Kavrečič	10	5	5	100%
Italijanska bralna značka	Vesna Vojvoda Gorjan	7	9	9	100%
Bralna značka 5. a	Mirjana Rumin	17	10	10	100%
Angleščina 3. a	Anja Pirih	24	35	36	100%
Pravljični svet 3. a	Maja Kodarin	24	35	36	100%
Pravljični svet 3. c	Irena Strmečki Bergant	13	38	38	100%
Bralna značka 1. č	Polona Mihalič	10	5	5	100%
Pravljični svet 2. r	Tanja Knap	30	38	38	100%
Bralna značka 2. a	Katja Jerman	19	8	8	100%
Bralna značka 2. č	Tanja Knap	11	4	4	100%
Pravljični svet 1. č	Polona Mihalič	10	36	36	100%
Mini košarka	Nataša Janičijevič	16	30	30	100%
Bralna značka 3. c	Irena Strmečki Bergant	13	6	6	100%
Rdeči križ Slovenije	Tanja Velkavrh	8	18	25	100%
Bralna značka 4. a	Tanja Velkavrh	24	10	10	100%
Plesna aerobika	Andreja Ambrož	15	35	42	100%

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Angleške urice 3. c	Irena Povh	13	35	34	97,1%
Otroški pevski zbor	Aleksander Mask	28	70	88	100%
Francoščina	Darja Premrl	34	20	19	95%
Angleščina za najmlajše 2. r.	Lidija Vodeb	30	33	33	100%
Angleščina za najmlajše 1. r.	Lidija Vodeb	32	33	33	100%
Taborniki	Katja Jerman	30	42	42	100%
Računalništvo 4. r.	Marijan Koren	10	35	35	100%
Računalništvo 5. r.	Marijan Koren	25	35	35	100%
Španski jezik kot igra	Tamara Tedesco Ljutić	19	30	28	98%

SV. ANTON

DEJAVNOST	UČITELJ	ŠTEVILO UČENCEV	PLAN	REALIZIRANO	
				v urah	v %
Otroški pevski zbor (2.–4. r.)	Aleksander Mask	25	70	73	100%
Športna gimnastika	Matejka Tomazin	17	100	100	100%
Pravljичni krožek	Elizabeta Šiškovič	24	35	35	100%
Socialne igre	Tanja Pavlič	16	37	37	100%
Bralna značka 1. b	Elizabeta Šiškovič	24	10,5	11	100%
Bralna značka 2. b	Danijela Metlika	17	30	28	93,3%
Angleščina 3. b	Ieva Rojac	20	35	34	97%
Ples	Sandra Planinšek	19	30	30	100%
Bralna značka 3. b	Barbara Ercigoj	17	7,5	7,5	100%
Glasbena dejavnost	Nastja Rodela	20	8	7	87,5%
Otroški pevski zborček 1. r.	Barbara Ercigoj	11	25	25	100%
Igrajmo se z besedami	Barbara Ercigoj	20	35	35	100%
Planinski krožek	Tjaša Klaj, Maša Grižonič	34	35	35,5	100%

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Pravljični krožek	Tjaša Klaj	11	35	35	100%
Bralna značka 1. c	Tjaša Klaj	8	15	15,5	100%
Bralna značka 2. c	Sabina Vuga	19	8,5	8,5	100%
Zabavno učenje	Sabina Vuga	20	38	38	100%
Vesela šola PIL	Lavra Kozlovič	12	30	31	100%
Bralna značka 4. b	Lavra Kozlovič	21	9	9	100%
Angleški jezik 2. r	Lidija Vodeb	20	33	34	100%
Angleščina za najmlajše 1. r.	Lidija Vodeb	35	33	35	100%
Angleška bralna značka	Ieva Rojac	21	5	5	100%
Angleški jezik 2. c	Ieva Rojac	20	37	37	100%
Španski jezik kot igra	Tamara Tedesco Ljutić	6	30	29	98%

PREDMETNA STOPNJA

DEJAVNOST	UČITELJ	ŠTEVILO UČENCEV	PLAN	REALIZIRANO	
				v urah	v %
Male sive celice	Jadranka Šajn Gombač	10	32	32	100%
Zgodovinski krožek	Jasmina Čanadi	10	35	35	100%
ID s področja umetnosti	Ksenija Pfeifer	14	70	81	100%
ID prostovoljčki	Ksenija Pfeifer	10	35	59	100%
Jezikovna pismenost pri TJA	Ieva Rojac	2	6	6	100%
Jezikovna pismenost pri TJA	Irena Povh	33	12	12	100%
Angleška bralna značka	Irena Povh	15	12	12	100%
Bralna značka	Natalia Gorenc	60	15	16	100%
Bralna značka	Tinkara Žagar	27	17	17	100%
EPI reading badge	Selma Breclj Delak	5	2	2	100%
Šolsko glasilo	Tinkara Žagar	8	42	42	100%
Gledališki krožek	Sonja Guzič	9	16	16	100%

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Mladinski pevski zbor	Aleksander Mask	53	140	156	100%
Kulturna vzgoja	Natalia Gorenc	22	18	40	100%
Plesno-dramski krožek	Nadja Agapito	12	70	73	100%
ID Klub kanela	Sabina Kljajić	55	35	39	100%
Šahovski krožek	Anja Pirih/ Simon Kerma	16	60	60	100%
Skupnost učencev šole	Bojana Kramarič	50	27	27	100%
Jezikovna pismenost pri TJA	Anja Pirih	6	10	11	100%
Matematični orehi 9	Aleksandra Ristič	8	33	33	100%
Matematični orehi 9	Tina Pahor	4	18	18	100%
Regionalček	Jasmina Turk	5	8	8	100%

2.9.5 TEČAJ PLAVANJA

V preteklem šolskem letu smo aprila izpeljali 20-urni tečaj plavanja za učence tretjega razreda matične šole in podružnične šole.

Tečaj plavanja smo izpeljali v sodelovanju AŠD Vaterpolo Koper, potekal je v bazenu v Žusterni.

Udeležilo se ga je 57 učencev. Ob zaključku tečaja so učenci dosegli naslednje rezultate:

Rezultati plavalnega tečaja	Št. učencev
Je neprilagojen na vodo	0
Zna drseti iztegnjen na vodni površini	0
Preplava 8m	0
Preplava 25m	2
Preplava 35m, plavanje prične s skokom	0
Bronasti delfinček	20
Srebrni delfinček	32
Zlati delfinček	1
Odsotni zaradi bolezni	2

2.9.6 ŠOLA V NARAVI

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDOV

V času od 5. 3. 2014 do 7. 3. 2014 se je 54 učencev udeležilo šole v naravi v ČŠOD, dom Lipa, Črmošnjice. Tu so izpeljali tri dni dejavnosti, ki so bili izpeljani skladno z LDN:

- 1 naravoslovni dan: GOZD

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

- 1 kulturni dan: KULTURNA DEDIŠČINA ČRMOŠNJIC
- 1 tehniški dan: IZDELOVANJE MLINČKOV IN SPLAVOV

Učenci so spoznali tudi značilnosti Bele krajine, seznanili so se s pastirskimi igrami, dnevno so se izkazali tudi v pospravljanju sob, pripravljanju in pospravljanju miz, vsaka soba je pripravila točko, s katero se je predstavila zadnji večer.

Šola v naravi je vsekakor pozitivna za vsakogar, saj se tako otrok uči samostojnosti, komunikacije, strpnosti, dogovarjanja, odgovornosti, bivanja z naravo ter doživljanje le-te.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 4. RAZREDOV

Šola v naravi za četrte razrede je potekala od 19. 5. 2014 do 23. 5. 2014. Učenci so bili nastanjeni v CŠOD, DOM JURČEK v Kočevju.

Z izbranimi učnimi vsebinami so bili izredno zadovoljni. Izvedli so vseh pet planiranih dni dejavnosti v skladu z učnim načrtom.

Izpeljani so bili:

- naravoslovni dan - ORIENTACIJA,
- dva tehniška dneva - LES IN DREVESA in IZDELKI IZ NARAVNIH MATERIALOV,
- dva športna dneva - LOKOSTRELSTVO in POHOD.

Učitelji so podajali snov s primernimi metodami, znali so motivirati učence in jih vključevati v delo.

Učenci so spoznavali zgodovino Kočevja, si ogledali kulturne znamenitosti kraja ter Rudniško jezero. Podali so se na gozdno učno pot, se učili o gozdnih živalih in raziskovali kraško jamo. Odpravili so se tudi na pohod do gradu Fridrihštajn.

Spoznali so osnove orientacije in se naučili orientirati v naravi. Svoje znanje pa so zadnji dan pokazali v Lovu na lisico.

Izvedli so tudi različne športne dejavnosti. Učenci so se preizkusili v lokostrelstvu in kolesarjenju. Navdušeni so bili nad čolnarjenjem po reki Rinži. Učitelji so poskrbeli tudi za večerno animacijo. Izvedli so predstavitveni večer, izpeljali kviz – male sive celice in pripravili zaključni večer s plesom.

Učenci so upoštevali hišni red in skrbeli za urejenost bivalnih prostorov



ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA

Od 10. 2. 2014 do 14. 2. 2014 smo uspešno izpeljali zimsko šolo v naravi na Pohorju v hotelu Areh, katere se je udeležilo 49 učencev.

Vsi učenci so v 20-urnem tečaju smučanja usvojili osnovne spretnosti smučanja oziroma izpopolnili svoje dotedanje smučarske veščine. Dneve so si popestrili z igrami na snegu, s predavanjem o Pohorju, s kvizom in zabavnimi družabnimi večeri. Tam so izvedli en športni dan sankanje in igre na snegu.



ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 9. RAZREDOV

Za učence 9. razredov je bila od 12. do 14. 3. 2014 organizirana tridnevna šola v naravi v hotelu v Šport na Pokljuki. Šola je bila namenjena naravoslovnim in športnim dejavnostim. V tem okviru sta bila izpeljana tudi dva športna dneva: športne igre z žogo in športne delavnice, v katerih so se učenci seznanjali z novimi športi.

2.9.7 UREJANJE OKOLICE ŠOLE

Naša šola je vključena v projekt EKO ŠOLA – kot način življenja, zato so bile aktivnosti, povezane z urejanjem šolske okolice. Učenci so organizirani z zelenimi stražami.

2.9.8 DEŽURSTVO NA ŠOLI

Na šoli imamo organiziranih več oblik dežurstev, ki potekajo pred poukom, med odmori in po pouku. Pedagoški delavci dežurajo med malico v učilnicah in v jedilnici ter v jedilnici v času razdeljevanja kosil ter v garderobah oziroma pri vhodu in v večnamenskem prostoru. V času kosil opravljajo dežurstvo v jedilnici tudi dežurni učenci.

2.9.9 KOLESARSKI TEČAJ

V krožek je bilo vključenih 47 učencev. Oblikovali smo dve skupini po 24 in 25 učencev. Krožek je potekal v sredah po pouku in pred podaljšanim bivanjem. Vsaka skupina v svojem turnusu.

V vsaki skupini je bilo izvedenih 22 šolskih ur. Na urah so učenci pridobivali teoretično znanje o varni in pravilni vožnji s kolesom ter praktična vožnja in priprava na poligon.

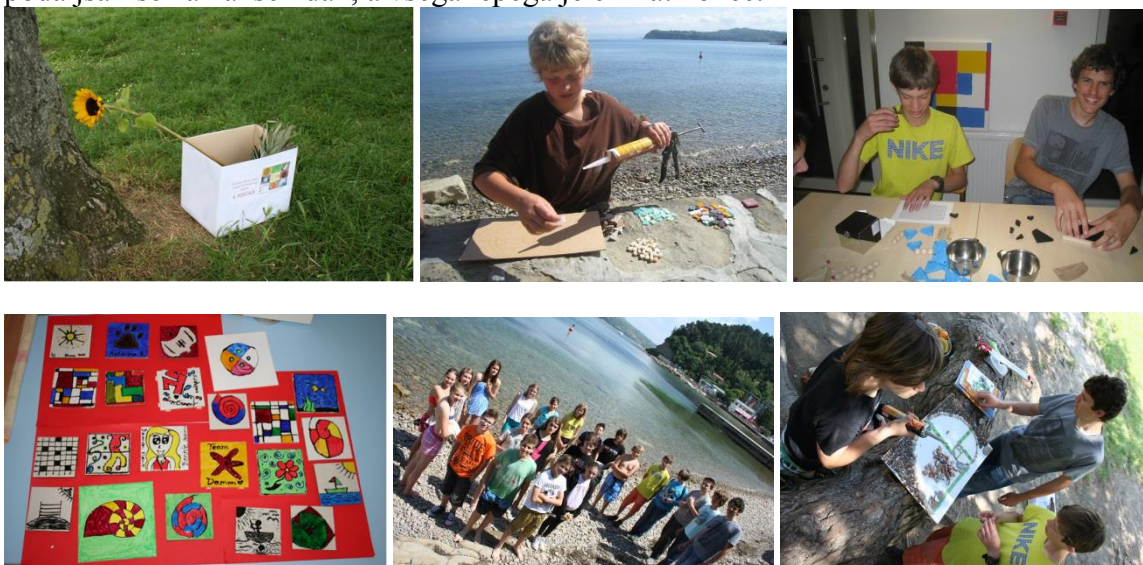
Sledil je teoretični izpit v dveh ponovitvah. Opravili so ga vsi učenci. Od teh učencev je 46 učencev uspešno opravilo tudi praktični del izpita.

2.9.10 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE

2.9.10.1 TABOR ZA NADARJENE UČENCE – FIESA 2014

Tabora za nadarjene učence, ki je potekal od 23. do 24. maja 2014 v domu CŠOD v Fiesi, se je udeležilo 22 učencev od 7. do 9. razreda. Skozi lov na zaklad so učenci spoznali, kdo je Leonardo Fibonacci, katere so glavne značilnosti Fibonaccijevega zaporedja, kje v naravi lahko najdemo Fibonaccijeva števila ter povezavo zaporedja z zlatim številom in zlatim rezom. Večerni ogled filma in reševanje miselnih problemov je lepo zaokrožil prvi dan tabora. Naslednje dopoldne je obala Fiese postala prijeten atelje za izdelavo mozaika v obliki Arkimedove spirale. Športne igre, seveda na temo Fibonaccijevih števil, so se

zaključile z ohladitvijo v morju. Pred odhodom domov so se učenci preizkusili v tem, kdo si je zapomnil več decimalk števila Φ . Minula noč je bila krajša zaradi učenja le – teh. S pomočjo kviza smo naredili refleksijo tabora in preverili, kaj smo se naučili. Tabor bi podaljšali še za kakšen dan, a vsega lepega je enkrat konec.



2.9.10.2 DVODNEVNI OBOGATITVENI PROGRAM KORTE 2014

Psihologinja je v sodelovanju z učitelji organizirala dvodnevni obogatitveni program Korte 2014 za nadarjene učence 4.-6. razreda. Na tabor Okolje, mi in zdravje se je prijavilo 26 učencev. Izvedba programa je bila zaradi lažje organizacije predstavljena na 13.-14. 9. 2014. V izvedbo 6 delavnic je vključenih 7 strokovnih delavk šole. Vse delavnice so predvidene za vse prijavljene učence, zato bo vsaka izpeljana v manjši skupini, dvakrat:

- Slikarska delavnica (Ksenija Pfeifer)
- Priprava zdrave jedi (Margareta Manfreda)
- Obremenjenost okolja s toksini (Sabina Kljajić)
- Gibanje in zdravje (Nataša Janičijevič)
- Matematična delavnica (Polona Fritz Tomšič, Maja Lindič)
- Mišljenje in vedenje (Bojana Kramarič)

2.9.10.3 DELAVNICE TO SEM JAZ

Psihologinja Bojana Kramarič je v šolskem letu 2013/14 prvič, skupaj z razredničarkama 8. a in 8. b izvajala delavnice za razvoj boljše samopodobe: To sem jaz. V program so bili vključeni vsi nadarjeni učenci in njihovi sošolci. Program smo izvajali po principu 10 korakov do boljše samopodobe. Glede na razpoložljivost časa med oddelčnimi urami smo v celoti izvedli tri korake in delno 4 korak:

1. korak: Spoštujem se in se sprejemam
2. korak: Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel
3. korak: Sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje
4. korak: Ne izogibam se problemom, poskušam jih reševati

Pri sprotni in končni evalvaciji se je izkazalo, da je okoli dve tretjini učencev tvorno sodelovalo pri temah osebnostnega razvoja, tretjina učencev pa je kazala vrsto zadrege ali nezanimanje za sodelovanje pri pridobivanju tovrstnih veščin za življenje, zato je bila potrebna dodatna motivacija. Na vprašanje, katera od preostalih veščin jih najbolj zanima, so učenci odgovarjali zelo raznoliko. Kljub temu bi si po pogostosti izkazanega zanimanja učencev v nadaljevanju za motivacijo lahko sledili koraki: 5. Učim se spopadati s stresom; 8. Zavedam se, da sem edinstven in neponovljiv človek; 9. Postavim se zase; 10. Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva; 6. Izbiram pozitivne misli; 7. Prevzemam odgovornost za svoje vedenje.

Psihologinja meni, da je pomembna zgodnejša pridobitev veščin, ki jih pri mladostniku spodbuja programom *To sem jaz*, zato bi bilo smiselno z delavnicami med oddelčnimi urami poskusiti že v šestem razredu in nadaljevati v sedmem. Razrednik z izvedbo delavnic, sam ali v sodelovanju s svetovalno službo, lahko sistematično pomaga k izboljšanju samopodobe učencev in odnosov ter kulture v oddelku.

2.9.10.4 MOJI INTERESI

Identificirani nadarjeni učenci 4. razreda so bili s soglasjem staršev vključeni v prepoznavanje in izražanje lastnih interesov. S pomočjo vprašalnika o interesih je psihologinja pridobila informacijo o tem, katere oblike dejavnosti in področja jih individualno zanimajo, katera manj in katerih dejavnosti še niso preizkusili. Na osnovi analize odgovorov bodo učitelji in svetovalna služba lažje individualizirali program dela z nadarjenimi učenci.

2.10 PEDAGOŠKO VODENJE

Sestanke in konference smo izpeljali po načrtu, nekaj pa zaradi aktualne problematike. Imeli smo 13 sestankov učiteljskega zbora in dve ocenjevalni konferenci po zaključenih ocenjevalnih obdobjih ter tri ocenjevalne konference po popravnih izpitih. Poleg tega smo izpeljali štiri sestanke učiteljic OPB.

Na sestankih učiteljskega zbora smo obravnavali sledeče teme: učni uspeh in analizo učnega uspeha v prvem in drugem ocenjevalnem obdobju, razporeditev del in nalog za bodoče šolsko leto, interesne dejavnosti in izbirne predmete, projekte, hospitiranje ravnateljice pri pouku, organizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka, učno-vzgojno problematiko, samoevalvacijsko poročilo, bralna pismenost, razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih, poročilo o zaznavanju stanja na področju etike in vrednot, uvajanje tretjega jezika v 7. razredu in izvajanje neobveznih izbirnih predmetov v 4. razredu, načrt integritete, prijave na razpis ČŠOD, požarni red, delo z nadarjenimi, primere dobre prakse, poročila o tekmovanjih in rezultatih v šol. l. 2013/2014, poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2013/2014, sprejeli sklep o oblikah diferenciacije pri pouku slovenščine, matematike in angleščine za naslednje šolsko leto, obravnavali poročilo o strokovnem izpopolnjevanju delavcev šole, spremljali posodabljanje učnih načrtov, obravnavali smo Pravila šolske prehrane, analizirali dneve dejavnosti in dneve s posebno vsebino, se seznanili s spletnimi učilnicami, Eduroam-om, obravnavali CAP- preventivni program za preprečevanje nasilja, določili izbirne predmete, obravnavali nadstandardni program. Izvedli smo tri predavanja v okviru učiteljskih sestankov: Varni internet, Bralne učne strategije in Protokol ravnanja ob zaznavi nasilja. Izmenjali smo primere dobre prakse z OŠ Dobravlje.

Pedagoška komisija se je sestajala mesečno. Na teh srečanjih smo sproti preverjali realizacijo letnega delovnega načrta. Na srečanjih smo se pogovarjali o nalogah strokovnih aktivov, o delu med šolskim letom. Obravnavali smo nove pravilnike in spremembe v zakonodaji, seznanili smo se z nacionalnim preverjanjem znanja v 9. razredu, s fleksibilno diferenciacijo in z nivojskim poukom, z izbirnimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Učitelji so podali predloge za nabavo didaktičnega materiala. Obravnavali smo tudi enotno vzgojno delovanje na šoli. Podan je bil predlog razporeditve del in nalog v šol. l. 2014/2015, fleksibilne diferenciacije, nivojskega pouka, izbirnih predmetov.

- Na zadnji učiteljski konferenci smo ugotovili, da je bil LDN realiziran.

2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE

Strokovno izpopolnjevanje delavcev šole je potekalo po letnem delovnem načrtu. Učitelji so se izobraževali po posameznih predmetnih področjih in spremljali novosti stroke ter se udeleževali študijskih skupin. Zato bomo navedli le strokovno izpopolnjevanje, ki ga je bilo deležno večje število delavcev šole.

Na šoli je bilo izvedenih več kolegijskih hospitacij. V okviru projekta Korak za korakom so učiteljice imele odprte ure tudi za predstavnice iz Pedagoškega inštituta ter gostujoče Osnovne šole Davorina Jenka iz Cerklja na Gorenjskem. Svoje delo pa so strokovni delavci predstavili tudi na šoli v Dobravljah.

Koordinatorici Irena Strmečki Bergant in Maja Kodarin sta na šoli izvajali delavnice v okviru projekta Korak za korakom. Skupina učiteljev, ki je v projektu Korak za korakom, se bo v avgustu udeležila strokovne konference v Konjicah, kjer nameravajo učitelji predstaviti svoje delo s prispevki.

Več učiteljic se je udeležilo izobraževanja, ki ga je organiziral Zavod RS za šolstvo na temo Formativno spremljanje.

V okviru projekta Bralna pismenost so se učitelji udeležili delavnic o bralni pismenosti, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo ter delavnic gostujoče šole iz Dobravelj.

Kolektiv in drugi strokovni delavci z Obale so prisluhnili dr. Tini Bergant na temo Ali nam nervoznost lahko pomaga pri učenju in dr. Branku Rajoviću na temo Reprodukativno učenje – velika napaka izobraževalne strategije XXI. stoletja.

Učitelji so skupaj s starši prisluhnili Marku Juhantu, ki je predaval na temo Komunikacija z otroki in mladostniki.

Za celoten kolektiv so bila na šoli organizirana naslednja predavanja:

- Protokol ravnanja ob zaznavi nasilja v družini,
- Bralne učne strategije,
- Varni internet.

Skupina delavcev šole se je udeležila usposabljanja Varstvo in zdravje pri delu.

Poleg navedenega nas je pedagoški tim seznanjal z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja. Udeleževali smo se tudi organiziranih predavanj drugih šol in organizacij.

PRIPRAVNIŠTVO, STROKOVNI IZPITI IN SPREMLJAVA POUKA

Ravnateljica je v tem šolskem letu spremljala pouk s poudarkom na diferenciaciji pouka.

Učiteljice 1. razreda so v pripravah individualizirale in diferencirale cilje, vsebine in dejavnosti učiteljice in vzgojiteljice. Učenci so imeli za razvoj bralnih in pisalnih spretnosti mnogo priložnosti pri vseh učnih predmetih. Največja vrednost individualiziranega – diferenciranega pouka je v tem, da so bili učenci visoko motivirani za učenje. Ravno praviša zahtevnost nalog za vsakega učenca, sodelovalno učenje in predvsem občutek uspešnosti so ključ uspešnega učenja.

V 7. razredu so učiteljice zgodovine in geografije vključevale interdisciplinarne teme in medpredmetno povezovale. V pripravah so ločile obvezne in izbirne cilje. Poudarile so pomembne dejavnike pri razvijanju kompetenc: kritično in ustvarjalno mišljenje, dajanje pobud, reševanje problemov, konstruktivno obvladovanje čustev.

Učni proces je bolj fleksibilen. Vsebine so bile obravnavane celostno. Učenje in poučevanje je bilo usmerjeno v življenjske situacije, reševanje problemov, omogočale so boljši razvoj predstav in transfer med disciplinarnimi znanji. Še zlasti v 1. razredu, tudi zaradi večletne uporabe metodologije KZK, je poučevanje in učenje osredotočeno na učenca. Razvijale so metakognitivne procese in uvajale refleksijo.

Šolski razvojni timi so spodbujali razvoj, vodenje in timsko sodelovanje na šoli.

HOSPITACIJE RAVNATELJICE

oddelek	1. a	1. b	3. a	3. b	3. c	4. c	5. a	5. b	8. a	9. a
št.	1	1	8	1	1	4	4	8	1	1
hospitacij										

Skupaj: 30

Hospitacije so bile izvedene v okviru projekta Bralna pismenost in Korak za korakom. Izvedli smo nekaj medkolegialnih hospitacij, in sicer v 5. razredu, 8. razredu in 9. razredu. Hospitacijam je prisostvovala tudi svetovalka Zavoda za šolstvo, ga. Neva Šečerov, in strokovne sodelavke Pedagoškega inštituta pod vodstvom dr. Tatjane Vonta.

2.10.2 KADROVSKI POGOJI

STROKOVNI DELAVCI

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih je bilo 58 pedagoških delavcev, 44 z visoko izobrazbo in 14 z višjo izobrazbo. Poleg pedagoških delavcev je zaposlenih še 16 upravno-tehničnih delavcev, 2 delavki z visoko izobrazbo, 1 delavka z višjo izobrazbo, 8 delavk s srednjo šolo, 5 z dokončano osnovno šolo.

Na razredni in predmetni stopnji smo imeli ustrezno zasedena vsa delovna mesta, razen učiteljice slovenskega jezika, ki nadomešča delavko na porodniškem dopustu.

Za izvajanje strokovnega svetovalnega dela smo imeli šolsko psihologinjo, dve logopedinji in dve specialni pedagoginji iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož ter defektologinjo iz Centra za usposabljanje EV Strunjan.

DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- pedagoginja
- računalničar
- knjižničarka
- psihologinja

OSTALI DELAVCI

Na upravno-tehničnem področju smo imeli zaposlenih 15 delavcev. Vsi imajo ustrezno izobrazbo.

2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Veliko staršev prihaja tudi na dodatne govorilne ure dopoldan.

Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu.

Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko.

Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja.

V naslednjem šolskem letu moramo posvetiti še več pozornosti sodelovanju s starši oz. z ustreznimi ustanovami, s strokovnjaki, z učenci, ki imajo učne ali vedenjske probleme.

2.11.1 GOVORILNE URE

V šolskem letu 2013/2014 smo izpeljali govorilne ure devetkrat.

Starši so na začetku šolskega leta o datumih obveščeni preko šolske publikacije. V posebnih primerih povabimo starše tudi na individualni razgovor. Vsaj enkrat so se vsi starši udeležili razgovorov o svojih otrocih, saj smo obisk govorilnih ur preverjali na redovalnih konferencah.

2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI

Vsak oddelek je imel najmanj tri roditeljske sestanke.

Konec šolskega leta je več oddelkov pripravilo roditeljske sestanke v drugačni obliki (oddelki se predstavijo, prireditve, delavnice, pikniki...).

Naj poudarim: **brez staršev ni uspešne šole, učitelji smo s starši partnerji pri vzgoji otrok.** Pogosto so naša pričakovanja in zahteve do staršev previsoke. Tudi starši potrebujejo vodenje. Nekateri starši so do nas naredili sami korak, do drugih ga moramo sami. Gotovo lahko še vsi skupaj naredimo veliko, da bi starši začutili, da potrebujejo tudi oni izobraževanje o vzgoji, da je to njihova potreba in njihova dolžnost. Predvsem pa veliko sodelovanja z učitelji, strokovnimi delavci šole.

2.11.3 SVET ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2013/2014 sestel 3-krat, in sicer:

- 22. 10. 2013,

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

- 27. 2. 2014,
- 18. 6. 2014.

Svet deluje v sestavi:

- 5 predstavnikov šole: Tina Sabadin, Aleksander Mask, Tanja Velkavrh, Vesna Vojvoda Gorjan, Lavra Kozlovič
- 3 predstavniki ustanovitelja in lokalne skupnosti: Anja Argenti, Peter Blažek, Barbara Strmole
- 3 predstavniki staršev: Srečko Fantinič, Peter Poles, Patricija Višnjevec

Na sestankih smo se pogovarjali o delu naše šole. Na prvi seji smo konstituirali nov svet šole, potrdili in sprejeli smo poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2012/2013, letni delovni načrt za šolsko leto 2013/2014, potrdili in sprejeli smo poslovno poročilo s finančnim poročilom, ocenjevali uspešnost ravnateljice, potrdili seznam učbenikov in delovnih zvezkov ter nadstandardni program za novo šolsko leto, potrdili finančni načrt, kadrovski načrt in program dela za šolsko leto 2014/2015.

Ravnateljica je člane sveta šole seznanila:

- z analizo učnega in vzgojnega uspeha,
- z diferenciacijo pouka v 2. in 3. triadi,
- z nadstandardnim programom šole

2.11.4 SVET STARŠEV

Svet staršev se je sestel 30. 9. 2013 in 18. 6. 2014.

Obpravnavane vsebine so bile naslednje:

- konstituiranje sveta staršev,
- poročila o delu in realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2012/2013,
- obravnava in sprejem letnega delovnega načrta za šol. l. 2013/2014,
- priprava na novo šolsko leto 2014/2015, diferenciacija, izbirni predmeti,
- učbeniki in delovni zvezki za šol. l. 2014/2015,
- nadstandardni program v šol. l. 2014/2015.

Predsednik sveta staršev je bil Miran Boršič.

3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST

3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA

Šola ima dve zgradbi, stari del, ki je letos star 105 let, in prizidek, star 28 let. V šoli je 17 učilnic in 7 kabinetov, ki smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk. Beležimo prostorsko stisko, saj je učencev vsako leto več. Dograditev šole v Sv. Antonu, ki jo obljublja za leto 2014, bo prostorsko stisko omilila, saj se bodo v Sv. Antonu šolali učenci do 7. razreda.

V Sv. Antonu je zgradba stara 114 let. Mestna občina Koper je v letu 2008 začela z gradnjo nove šole.

UČILNICE

Na razredni stopnji je 6 učilnic primernih in zelo velikih, 2 sta le zasilni, ker ne zadoščata standardom. Na predmetni stopnji so učilnice primerne, nimamo pa kabinetov za učitelje, ker smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk.

V Sv. Antonu poteka pouk v štirih učilnicah, en oddelek ima učilnico v prostorih knjižnice, en oddelek pa je organiziran v prostorih Krajevne skupnosti Sv. Anton.

TELOVADNICA

Imamo sicer 665 kvadratnih metrov veliko telovadnico, ki pa ne zadostuje za izvajanje pouka športne vzgoje na razredni in predmetni stopnji, zato sta v telovadnici hkrati dve skupini učencev. Poleg tega izvajamo v telovadnici občasno tudi aktivnosti za učence podružnične šole, ki nima telovadnice (meritve za športno-vzgojni karton). Na podružnični šoli smo izvajali pouk športne vzgoje v Zadržnem domu KS Sv. Anton.

SVETOVALNI PROSTORI

Svetovalno delo poteka v treh pisarnah, ki so primerne za individualno in skupinsko svetovanje učencem, opremljene z računalniki in internetno povezavo.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Deluje v primernem prostoru, vendar brez čitalnice, ki je spremenjena v dve učilnici: likovne vzgoje in matematike in deloma brez mediateke, ki je preurejena za nivojski pouk slovenščine.

V Sv. Antonu deluje knjižnica na hodniku.

RAČUNALNIŠKA UČILNICA

Računalniško učilnico smo v preteklem šolskem letu še dodatno opremili s tremi tabličnimi računalniki, štirimi prenosnimi računalniki in štirimi namiznimi računalniki ter petimi projektorji.

ŠOLSKA KUHINJA

V šolski kuhinji so dnevno pripravljali: 12 zajtrkov, 516 malic, 360 kosil.

Upoštevali smo zakon HACCP o nabavi in pripravi živil s kontrolo kritičnih točk.

UPRAVNO-TEHNIČNI PROSTORI

Za izvajanje upravnno-tehničnega dela imamo primerne prostore za tajništvo, ravnateljica in pomočnica imata skupno pisarno, računovodstvo pa majhen zasilen prostor. Vse pisarne imajo nove računalnike in so primerno opremljene.

3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI

V večini učilnic imamo LCD projektorje, televizorje, videorekorderje, DVD predvajalnike in CD prevajalnike.

V okviru finančnih možnosti smo nabavili:

- 6 prenosnikov
- opremo za telovadnico (blazine, ritmični obroči, žoge, stožci, trampolin, premični koši za mini košarko)
- 4 prenosne projektorje
- tiskalnik
- 3 prenosne radie
- omaro za športno opremo
- 2 klimatski napravi

- didaktični material
- zeleno tablo
- 10 garderobnih omaric

Učilnice so primerno opremljene, v učilnicah so računalniki in projektorji.

4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Skladno z Zakonom v osnovni šoli smo na šoli izdelali in sprejeli Vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. Na osnovi vzgojnega načrta so bila sprejeta Pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.

Da bi dosegli čim boljše vzgojne rezultate, dajemo na šoli poudarek preventivnemu delovanju, zato smo izvajali naslednje preventivne dejavnosti: socialne igre in razgovore v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov (Inštitut za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani), preprečevanje nasilja (Polijska postaja Koper, Zdravstveni dom Koper), zdravstveno vzgojo (Zdravstveni dom Koper), ozaveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter nemoralnih prijemih tobačne industrije (02 za vsakega, No excuse), delavnice o trajnostnem razvoju, delavnice ter gledališke predstave na temo Odraščanje (Društvo za boljši svet), ozaveščanje o

onesnaževanju okolja in zdravem življenjskem slogu, trajnostnem razvoju, šolsko mediacijo. Na šoli je deloval tudi program CAP – program za preventivo zlorabe otrok.

K strpnosti in sprejemanju različnosti pa pripomorejo tudi številni projekti: Pro SAVE, EDUKA, srečanja z učenci iz drugih držav...

Ob kršitvah pravil pa smo na šoli uporabili naslednje ukrepe: ustno opozorilo, razgovor z učiteljem/učiteljico, razgovor z razredničarko, razgovor s svetovalno delavko, razgovor z vodstvom šole, razgovor s starši in učenci v šoli, restitucijo (povračilo škode, pomoč, dodatno dežurstvo...), mediacijo, svetovanje, povečan nadzor, začasni odvzem naprav in predmetov.

Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami: Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Kopru, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane ter dr. med., spec. psihiatrije Milojko Pavletić-Kopilović iz Pedopsihiatričnega dispanzerja v Portorožu.

5 POROČILO DELA SVETOVALNE SLUŽBE

5.1 AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

5.1.1 POROČILA AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO ŠOLSKE PEDAGOGINJE TANJE PAVLIČ

Delo je potekalo po načrtu. Med šolskim letom je strokovno sodelovala z učenci, učitelji, starši in sodelavci zunanjih institucij.

Izvedene so bile vse predvidene **akcije za vpis šolskih novincev** (vpis, usklajevanje vpisa z drugimi okoliši, oblikovanje oddelkov, sodelovanje med malo šolo in prvim razredom, roditeljski sestanek za starše prvih razredov, urejanje dokumentacije).

Izveden je bil predviden **program poklicne orientacije**. O poklicih, interesih, možnostih za šolanje so se pogovarjali ter izvedli delavnice na razrednih urah učencev devetega razreda. V novembru je izvedla test poklicnih interesov ter predavanje za učence in starše na temo Mreža šol. Na šoli so predstavniki srednjih šol na Obali predstavili programe. Po skupni predstavitvi so se učenci lahko pogovorili o posameznih programih, se podrobneje informirali o šolanju. Učenci šestih razredov so si ogledali dejavnosti policije, gasilcev ter Muzej pošte in telekomunikacij Polhov Gradec. Učenci sedmih in osmih razredov pa so si

ogledali Srednjo tehniško šolo v Kopru. Učenci osmih razredov so si ogledali še Muzej premogovništva v Velenju, spoznali nekaj poklicev na tehničnem dnevu na šoli, učenci devetih razredov so obiskali Center za poklicno usmerjanje in izobraževanje na Zavodu za zaposlovanje v Kopru ter bili na dnevu odprtih vrat Lame v Dekanih.

Po razgovoru s poklicno svetovalko Zavoda za zaposlovanje ter razredniki so sledili individualni razgovori z učenci in starši glede poklicnega usmerjanja. Pred prijavo so se učenci udeležili informativnih dni na srednjih šolah. Sledil je vpis na srednje šole. Pri poklicnem usmerjanju je poleg ge. Daire Balta sodelovala tudi z razredničarkama Natalio Gorenc ter Nadjo Agapito. Delavnice o poklicnih interesih so bile izvedene tudi na razrednih urah.

Z učenci je izvajala preventivno delo v mali skupini- socialne igre. Delavnice so potekale v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov.

Ukvarjala se je s tekočo vedenjsko, učno problematiko ter z otroki s posebnimi potrebami. Učno problematiko so na šoli reševali z dopolnilnim poukom, s pomočjo sošolcev ter delavcev preko javnih del. Posameznim učencem so zaradi poglobljenih težav pomoč nudile defektologine Andreja Grlj, Mojca Školaris, Aleksandra Turk Haskič in Ingrid Babič Podržaj, psihologinji Neja Briški in Bojana Kramarič, logopedinji Darja Trobec in Barbara Rot ter zunanji sodelavci iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše v Kopru. Pri reševanju učne in vzgojne problematike je sodelovala tudi s Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane ter dr. med, spec. psihiatrije Milojka Pavletić-Kopilović iz Pedopsihiatričnega dispanzerja v Portorožu.

Koordiniranje dela z otroki s posebnimi potrebami

Izvajanje dodatne strokovne pomoči za otroke s posebnimi potrebami na šoli je potekalo po načrtu. Starše je seznanila o delu z učenci na šoli, o postopkih usmerjanja. Strokovne skupine so se redno sestajale, vključeni so bili tudi starši in zunanji izvajalci. Delo je potekalo po individualiziranih načrtih, ki so bili predstavljeni na oddelčnih konferencah. Poleg načrtovanja, spremljanja, koordiniranja dela z zunanjimi sodelavci je bila izvedena evalvacija dela in predlogi za naslednje leto. Delo z učenci s posebnimi potrebami je dokumentirano v osebnih mapah učencev.

Ker se na šoli zavedamo pomena **preventivnega delovanja**, je direktno ali posredno sodelovala v naslednjih preventivnih aktivnostih: socialne igre in razgovori v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov (Inštitut za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani), preprečevanje nasilja (Policijska postaja Koper), zdravstvena vzgoja (Zdravstveni dom Koper), ozaveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter nemoralnih prijemih tobačne industrije (02 za vsakega, No excuse), ozaveščanje o pasteh in nevarnostih na internetu (B2 izobraževalne informacijske storitve), šolska mediacija.

Za učence je potekal skozi celo leto tudi **program pomoči**, ki so nam ga nudili preko Centra za socialno delo Koper, Društva prijateljev mladine Koper, Rdečega križa, Karitas. Tako so se lahko udeležili šol v naravi ter kolonij tudi učenci, ki zaradi socialnega statusa tega ne bi zmogli. Na šoli pa je potekalo tudi nekaj humanitarnih akcij: Pokloni zvezek, zbiralna akcija za živali v zavetišču, zbiralna akcija za prizadete v poplavi v Bosni in Hercegovini, zbiralna akcija starega papirja za fundacijo Pismo srca.

Koordinirala je nekatere akcije v okviru zunanjih projektov na šoli, ki so potekale v okviru različnih projektov in raziskav: npr. izvedbo fokusnih skupin z učenci v okviru mednarodnega projekta »Za boljše zdravje in zmanjšanje neenakosti v zdravju« v povezavi

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

z Mladinsko zvezo brez izgovora in Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, izvedbo raziskave »Naš odnos do alkohola« v povezavi z društvom Žarek upanja iz Ljubljane, izvedbo ankete za učence v projektu Izobraževanje kot strateška metoda pri nelagodni uporabi interneta, seznanila učitelje in starše v povezavi z B2 izobraževalne informacijske storitve.

S starši je potekalo individualno in skupinsko informiranje v obliki svetovanj in strokovnih razgovorov. Za starše so bila izvedena naslednja predavanja in delavnice v okviru **Šole za starše**:

- Učno vzgojni proces v prvem razredu devetletke,
- Mreža šol, poklicno usmerjanje,
- Komunikacija z otroki in mladostniki,
- Otrokov temperament: ovira ali potencial?
- Zabava mladih-skrb staršev,
- Šola internetne samoobrambe,
- Bralne učne strategije,
- Bralna pismenost,
- CAP – program za preventivo zlorabe otrok.

Starši so si rezultate našega dela ogledali tudi na dnevu odprtih vrat šole v Pradah in v Svetem Antonu. Nekateri starši so že med letom popestrili ure pouka in dneve dejavnosti.

Z učitelji: Skrbela je za koordinacijo izobraževanja na šoli. Učiteljski zbor je seznanjala z nekaterimi strokovnimi vsebinami ter sodelovala na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, razrednih urah ter skupaj z razredniki pripravljala poročila za učence s posebnimi potrebami. Pri načrtovanju in spremljanju dela je sodelovala z vodstvom šole.

Bila je **mentorica študentki** Univerze na Primorskem, Pedagoške fakultete, smer Edukacijske vede.

Poročilo o delu krožka Socialne veščine v šolskem letu 2013/14

Krožek socialne veščine je potekal v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju.

V delavnicah so se učenci sproščali, učili socialnega vedenja, imeli možnost izražanja lastnih občutij odnosa do sebe in drugih v skupini, možnost uvida v svoje socialno vedenje in sprejemanje povratnih informacij od članov skupine o lastnem vedenju, razvijali samospoštovanje in zdravo samozavest na osnovi pozitivnih čustvenih in socialnih izkušenj ter se učili upoštevanja in spoštovanja čustev in mišljenja tistih, ki so drugačni od njega. Pogovori, izražanje svojih misli, občutkov, delo na sebi so bili za učence možnost, ki bi pripeljala do pozitivnih spoznanj in zdravega načina življenja. Poudarek so dali razvijanju pozitivnega samovrednotenja otrok, ki sloni na krepitvi občutka varnosti, občutka pripadnosti, občutka identitete, občutka smiselnosti ter občutka sposobnosti. Ure so potekale v sproščnem vzdušju, do cilja je učence skušala pripeljati na igriv način, z različnimi metodami in tehnikami.

5.1.2 POROČILO ZUNANJIH STROKOVNIH DELAVCEV

MOBILNA DEFEKTOLOGINJA MOJCA ŠKOLARIS

V šolskem letu 2013/14 je opravljala delo mobilne defektologinje na Osnovni šoli Elvira Vatovec Prade in na njeni podružnici Sv. Anton. Ob koncu šolskega leta je imela 26

pedagoških ur na teden. Izvajala je specialno in rehabilitacijsko pomoč (DSP) po odločbah in proti koncu šolskega leta še 1 uro ISP.

1. INDIVIDUALNA SPECIALNA IN REHABILITACIJSKA POMOČ

Oblika dela z učenci je bila individualna izven razreda, občasno v paru. S posebnimi postopki je izdelala diagnostično oceno o otroku in izbrala specifične metode in tehnike, da je učenec lahko obvladal šolske spretnosti in dosegal zastavljene cilje. Prav tako je dala poudarek pridobivanju učnih delovnih navad in strategij učenja, učila je učence uporabe mnemotehnik.

Pripravila je program vaj za korekcijo šibkih funkcij s poudarkom na otrokovih močnih področjih. Pri individualnem delu je uporabljala veliko konkretnega materiala. Izdelala je didaktične materiale in učne pripomočke (kartončke s poštevanko, razpredelnice, preglednice...), ki so jih učenci uporabljali med poukom. Sodelovala je s strokovno skupino pri pripravi, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov.

2. SKUPINSKO DELO

RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN

V šolskem letu 2013/14 je vodila interesno dejavnost »Trening za izboljšanje socialnih veščin«. Učenci so med seboj vzpostavili socialne stike, razvijali solidarnost, medsebojno pomoč in toleranco do drugačnost.

3. SODELOVANJE Z UČITELJI IN DRUGIMI STROKOVNIMI DELAVCI

Sodelovanje z učitelji je bilo pogosto in uspešno. Pogovori so bili individualni med odmori in po pouku. Srečavali so se tudi v okviru strokovnih skupin. Ob koncu šolskega leta so izvedli evalvacije individualiziranih programov učencev. Sodelovala je tudi na pedagoških – ocenjevalnih konferencah. Povezovala se je tudi s strokovnjaki iz CKGS Portorož in Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in njihove starše Koper.

4. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, največ pa v individualnih razgovorih. Starše sem obveščala o učnih težavah in napredku njihovega otroka, dajala napotke in nasvete za domače delo.

5. OSTALO

V tem šolskem letu se je udeležila dveh seminarjev, in sicer NEMIRNI OTROCI V ŠOLI in NA POTI GOVORA IN JEZIKA. Z ostalimi mobilnimi defektologinjami se je mesečno srečevala na aktivih v Centru za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan.

LOGOPEDINJA DARJA TROBEC

ZAKLJUČNO LOGOPEDSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014 OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC - PRADE

V šolskem letu 2013/2014 je po programu in po urniku obiskovala osnovno šolo Elvire Vatovec Prade vsako sredo in podružnično šolo vsak torek.

Na šoli so individualno dodatno strokovno pomoč obiskovali 4 otroci.

Na podružnični šoli pa je individualne govorne vaje obiskovalo 11 otrok, vaje za odpravo motenj branja in pisanja pa je obiskovalo 5 otrok. Ena učenka je imela DSP.

Enkrat tedensko je potekala skupinska obravnava 7 usmerjenih otrok z odločbo.

Februarja meseca je v tretjih razredih na podružnični šoli v Sv. Antonu izvedla kontrolni narek za ugotavljanje motenj branja in pisanja in po opravljeni diagnostiki vključila v obravnavo otroke z motnjami branja in pisanja. O rezultatih pregleda je seznanila starše otrok z MBP, učiteljico in šolsko svetovalno službo.

Otroke s kompleksnejšimi težavami je po razgovoru s starši napotila na pregled v CKSG - Portorož. O rezultatih pregleda so bili obveščeni starši, pediater, šolska svetovalna služba in razrednik.

Za učitelje in starše je v tem šolskem letu pripravila zloženke in delavnice z individualnimi svetovanji:

LOGOPEDSKO DELO V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH SRARŠI MI POMAGAJO PRI BRANJU IN PISANJU

Marca je za starše otrok z motnjami branja in pisanja pripravila srečanje na temo **Kako pomagati otroku, ki ima motnje z branjem in pisanjem**. Starši so prejeli tudi zloženko z navodili za pomoč otroku doma.

Otroke s kompleksnejšimi težavami in otroke, ki so imeli dodatno strokovno pomoč po odločbi, je obravnavala tudi skupinsko. Program skupinske obravnave je bil nadgradnja individualne obravnave. V tem šolskem letu je vodila dve skupini za otroke in mladostnike, in sicer na osnovni šoli Dušana Bordona, kjer so bili vključeni otroci imenovane šole. Druga skupina pa je potekala na osnovni šoli Elvire Vatovec Prade za učence predmetne stopnje OŠ Prade in OŠ Dušana Bordona. V okviru teh skupinskih srečanj je izvedla tudi več delavnic za starše udeleženih otrok.

Udeležba na delavnicah je bila številčna.

S starši, vzgojitelji in učitelji je sodelovala v individualnih razgovorih. Skozi vse leto je sodelovala s šolsko pedagoginjo in strokovnimi delavci iz drugih institucij.

V maju je bila član komisije pri nacionalnem preverjanju znanja za učence šestih razredov.

POROČILO O SKUPINSKI OBLIKI DELA

Na osnovni šoli je potekala skupinska oblika dela v obliki delavnic. V skupino je bilo vključenih 18 otrok. 10 otrok je bilo vključenih na podlagi odločbe o DSP. Nekaj otrok je bilo v skupino vključenih, ker je bil za njih uveden postopek pridobivanja DSP, nekaj pa se jih je pridružilo na pobudo ŠSS in razrednikov.

Vključeni so bili učenci iz petih, šestih, sedmih, osmih in devetih razredov. Večina otrok je na skupino prihajala redno, za delo so bili dobro motivirani. Realizirala je 39 ur. Na šoli so se sestajali enkrat tedensko ob četrtek popoldan.

Po programu je izvajala vaje za:

- razvijanje govorno jezikovnih spretnosti in komunikacije,
- pridobivanje pozitivnih izkušenj učenja in pozitivnih informacij o sebi,
- vaje za razvijanje jezikovne ter pisne komunikacije,
- bralne spretnosti ter širjenje besedišča,
- razvijanje kreativnosti, samozavesti ter samostojnosti,
- učili so se poslušanja in pogovarjanja,
- izvajali so vaje za vizualno in slušno pozornost,

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

- vaje za imitiranje in dotik,
- spoznavali so konkretne zveze za oblikovanje konceptov,
- dramatizacije.

Uporabljala je individualno obliko dela, delo v dvojicah, četverkah in predvsem skupinsko obliko. Vsak posameznik je v skupini dobro sodeloval in skupina se je dobro odzivala na zastavljeni program. Oblikovalo se je pozitivno jedro v skupini, tako, da so bili dobro sprejeti tudi šibkejši otroci. Člani skupine so pokazali veliko zaupanja in tolerantnega odnosa drug do drugega. Učenci so si med seboj veliko pomagali in bili dovolj strpni, predvsem pa so bili zelo delavni in motivirani za vse aktivnosti, ki so jih izvajali.

Nekateri učenci so kljub dodatni spodbudi in motivaciji pogosto manjkali. Imeli so šolske obveznosti. Skupina je bila ob koncu šolskega leta zelo motivirana tudi za razne tekmovalne igre. Pokazala je veliko navdušenja nad vsakim posameznikom, ki je premagal morebitno težavo ali mu je uspelo napredovati pri danih aktivnostih. Večjih težav pri izvedbi zastavljenega programa niso imeli. Otroci so to obliko dela dobro sprejemali, dobro so sodelovali, veliko so se naučili tudi drug od drugega, se spoznavali, se učili dobrih medsebojnih odnosov. Povedali so, da jim skupina veliko pomeni, da so radi prihajali, ker so se igrali, družili in se tudi veliko gibali (gibalne, tekmovalne igre, Double Doodle Play, dotik, sproščanje ob glasbi, igre z baloni...)

Sodelovala je tudi s skupino učencev in s starši iz osnovne šole Dušana Bordona Koper.

Oktobra je izvedla glasbeno terapijo z zunanjo sodelavko, glasbeno terapevtko Claudio Knoll.

Vsi prisotni so bili veseli navdušeni.

Novembra je izvedla delavnico EFT tehnik z zunanjo sodelavko Berto Rebolj. Na delavnici so bili starši in otroci, delavnica je bila dobro obiskana, vsi prisotni so bili veseli in zadovoljni. Na željo vseh prisotnih so delavnico ponovili v mesecu marcu.

Aprila je izvedla delavnico Spoznajmo čudoviti svet živali, naravovarstveno delavnico Spoznavanje in skrb za eksotične živali. Pridružila sta se jim dr. vet. med. Peter Maričič iz veterinarske ambulante v Koprju in asistentka Tjaša Zagoršek.

Maja je izvedla še zaključek srečanj s starši in učenci.

Otrokom so bila ta srečanja všeč in so vsi z zadovoljstvom sodelovali. Ta srečanja in sodelovanje so se otrokom vtisnila v spomin kot prijetna in prijazna doživetja. Tudi v naslednjih srečanjih po delavnicah so imeli otroci veliko vprašanj in o teh temah so veliko govorili.

S starši je sodelovala v obliki individualnih razgovorov in delavnic. Starši so se za napredek otrok zanimali. Večina staršev se je udeležila tudi delavnic za starše in otroke. Starši so na delavnicah bili motivirani in so dobro sodelovali, podali so pozitivno povratno informacijo o tej obliki dela. Izrazili so željo, da bi taka srečanja še večkrat imeli.

Starši, učitelji, svetovalna služba in vodstvo šole so nas pri tem delu in organiziranih aktivnostih podpirali.

Program so izvajale Darja Trobec (logopedinja), Jožica Rupnik (dipl. soc. delavka), Mirjam Štok (logopedinja).

PSIHOLOGINJA BOJANA KRAMARIČ

Psihologinja Bojana Kramarič je v šolskem letu 2013/14 opravljala delo na šoli v Pradah in na PŠ Sv. Anton. Delo, vezano na svetovalno delo in pomoč učencem, je obsegalo dodatno

strokovno pomoč psihologa, določene naloge šolskega svetovalnega dela in vodenje CAP – Programa za preventivo zlorabe otrok.

Poleg tega je psihologinja dopolnjevala delovno obveznost v šolski knjižnici, vodila skupnost učencev šole ter sodelovala pri programu dejavnosti dela z nadarjenimi.

Realizacija nalog in ciljev v okviru dodatne strokovne pomoči (DSP) in v okviru svetovalnega dela:

I. Pomoč učencem usmerjenim v program osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

V to obliko pomoči pri psihologinji je bilo vključenih sedem učencev, za katere je pripravila individualizirane programe. Cilje DSP psihologa in način dela je predstavila staršem in med letom glede na načrt in potrebe učenca v sodelovanju s starši dogovorila spremembe. Učitelje je na začetku šolskega leta in sproti seznanjala o težavah in napredku učencev, da bi prilagodili učno-vzgojni proces. Ob koncu šolskega leta je izdelala evalvacije doseganja ciljev DSP in v sodelovanju s starši zapisala predloge za spremembe. DSP psihologa je temeljila na posebnih potrebah učencev in njihovih razvojno močnih področjih. Učenci so na individualnih urah DSP oblikovali cilje lastnega napredka, spoznavali sebe in strategije za premagovanje težav. Cilji DSP so se nanašali na razvoj mišljenja, razvoj učne motivacije, učnih navad in učnih strategij, na izražanje čustev in lastnih potreb, na razvoj pozornosti in koncentracije, razvoj realne samopodobe in funkcionalnega vedenja. Potekala je tudi socialna integracija učencev v oddelek.

II. Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi

Psihologinja je na podlagi psihološkega testiranja intelektualnih sposobnosti, testiranja ustvarjalnosti in analize ocen učiteljev o nadarjenosti učencev OLNAD07 izvedla identifikacijo nadarjenosti pri 14 predhodno evidentiranih učencih 4. razreda in identifikacijo pri treh učencih iz tretje triade. Za učence je psihologinja oblikovala individualna poročila o odkriti nadarjenosti namenjena seznanitvi staršev, pridobila njihova mnenja in soglasja za pripravo izhodišč dela z nadarjenimi.

Psihologinja je v sodelovanju z učitelji organizirala dvodnevni obogatitveni program Korte 2014 za nadarjene učence 4.-6. razreda. Na tabor se je prijavilo 26 učencev. Izvedba programa je bila zaradi lažje organizacije prestavljena na jesen 2014. V izvedbo 6 delavnic je vključenih 7 strokovnih delavcev šole.

Med šolskim letom je psihologinja skupaj z razredničarkama v 8. a in 8. b izvajala delavnice za razvoj boljše samopodobe: To sem jaz.

Individualno je po potrebi nudila tudi osebno svetovanje zainteresiranim staršem in nadarjenim učencem.

Psihologinja je delovala za razvoj individualiziranega dela z nadarjenimi. Spodbujala je k uporabi pristopov dela, ki omogočajo izražanje ustvarjalnih potencialov nadarjenih z upoštevanjem posebnih potreb in interesov. Strokovnim sodelavcem je svetovala in se posvetovala glede posameznih nadarjenih učencev in o novih idejah za delo z nadarjenimi. Učitelje je o predlogu programa in o odkrivanju nadarjenosti informirala na konferencah in s pripravljenimi gradivi.

Psihologinja je vodila evidenco in dokumentacijo 17 evidentiranih učencev v postopku odkrivanja in 91 identificiranih nadarjenih učencev.

Ob koncu šolskega leta je v sodelovanju z učitelji in straži izpeljala redno evidentiranje v 3. razredu pri 20 učencih in dodatno evidentiranje 4 učencev, ki kažejo znake nadarjenosti.

III. CAP – Program za preventivo zlorabe otrok (»Child Assault Prevention«)

Psihologinja je vodila in v sodelovanju z učiteljicama Sabino Vuga in Heleno Novak izpeljala del CAP programa na matični in podružnični šoli. Izvedeni sta bili dve predavanji, posebej za starše ter dve delavnici za učence 3. b in 3. c oddelka. Zaradi odsotnosti ene od izvajalk je izvedba CAP v 3. a oddelku predstavljena na naslednje šolsko leto. V predavanjih je psihologinja predstavila ustrezen odziv odraslih na razkritje zlorabe, ustrezno pojmovanje nasproti mitom glede zlorabe otrok, veščine zaščite pred zlorabo – vrste veščin, kako jih vaditi in se pogovarjati o tem z otrokom, ter prikazala učenje veščin v delavnicah za otroke. V CAP delavnicah za učence 3. razreda so se otroci z zanimanjem vključevali v pogovor o treh temeljnih pravicah, da smo varni, močni in svobodni. Preko vodenega pogovora in zaigranih prizorov kočljivih situacij in ustreznih odzivov nanje so izvajalke učence učile veščin zaščite pred zlorabo.

IV. Svetovanje in pomoč učencem z učnimi težavami in njihovim staršem

Svetovanje, diagnostiko, sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in učitelji je psihologinja opravila za dva učenca po Konceptu o učnih težavah, za 4 usmerjene učence po Zakonu o usmerjanju– in za 6 predšolskih otrok izmed otrok predlaganih za odložitev šolanja. Psihologinja je pozornost namenila odkrivanju dejavnikov učnih in vedenjskih težav pri posameznem otroku. V svetovalnem in posvetovalnem procesu s starši, strokovnimi delavci šole in zunanjimi inštitucijami je iskala ustrezne načine odpravljanja ali premagovanja težav pri teh otrocih.

V. Razredna klima in kultura

Psihologinja je sodelovala pri organizaciji 5 delavnic za prepoznavanje in uravnoteževanje razredne klime, ki jih je izvedel g. Aldo Rupel, zunanji strokovni sodelavec za učence in razredničarke 6. a, 6. b, 8. a, 8. b in 2. b oddelka. Za starše teh oddelkov je imel g. Aldo Rupel predavanje na temo vzgoje.

DEFEKTOLOGINJA ANDREJA GRLJ

Mobilna defektologinja – učiteljica za dodatno strokovno pomoč je zaposlena na Centru za korekcijo sluha in govora Portorož.

Delala je z otroki, ki jim je z odločbo o usmeritvi dodeljena dodatna strokovna pomoč defektologa.

Usmerjeni so kot učenci z govorno-jezikovno motnjo ali kot učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.

Na šoli je nudila dodatno strokovno pomoč 9 učencem, v skupnem obsegu 17 ur.

Za delo je imela primerne pogoje.

Za vsakega otroka je strokovna skupina pripravila individualizirani program dela, ki so ga potem predstavili staršem. Evalvacija dela je bila ob koncu ocenjevalnega obdobja. Cilji dela, zastavljeni v programih, so bili v glavnem realizirani.

Redno je sodelovala z učitelji, starši in šolsko svetovalno delavko. Skupaj so spremljali otrokov napredek in načrtovali delo za naprej.

Redno je sodelovala s kolegicami iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož.

DEFEKTOLOGINJA ALEKSANDRA TURK HASKIĆ

Na matični osnovni šoli v Pradah je nudila dodatno strokovno pomoč štirim učencem v obsegu 6 ur tedensko.

6 POROČILO DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE IN INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

6.1 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico vodi knjižničarka Sonja Guzič, in sicer 50%, 30% pa je zaposlena še Fanika Cotič in 20 % še Bojana Kramarič. Knjižnica je bila za obiskovalce odprta od ponedeljka do petka, in sicer od 11.-14. ure, v dopoldanskem času pa od 7.30 do 9.00.

V podružnici v Svetem Antonu pa je delo knjižničarke opravljala Fanika Cotič.

Knjižnični prostori se nahajajo v pritličju nasproti glavnega vhoda, tako je knjižnica dostopna najširšemu krogu bralcev. Razdeljena je na dva dela: čitalnico in shrambo.

V čitalniškem delu so knjižne police, namenjene knjigam za izposajo, čitalniške mize in stoli ter pravljčni kotiček.

Učenci si na panojih lahko ogledajo periodiko, knjižne novosti in najbolj brane knjige na šoli, sezname bralnih značk in domačih branj.

V šolski knjižnici si lahko učenci, učitelji in ostali zaposleni lahko izposodijo knjige z različnih tematskih področij.

Knjižnica ima 17631 enot knjižnega in neknjižnega gradiva (videokasete, časniki, revije, CD-je in DVD-je).

V tem šolskem letu smo nakupili 552 enot knjižnega gradiva z različnih strokovnih področij, in sicer 372 enot leposlovja in 150 enot strokovne literature.

Za obdelavo in izposajo knjižnega gradiva uporabljamo program Šolska knjižnica, za prepis podatkov iz CIP-a pa Cobiss.

Vse gradivo je računalniško obdelano, v tem šolskem letu si je približno 15000 obiskovalcev izposodilo 30000 enot knjižničnega gradiva.

V knjižnici smo imeli tematske razstave:

- ob slovenskem kulturnem prazniku,
- ob dnevu mladinske knjige,
- ob tednu knjige,
- ob ostalih kulturnih dnevih, ko smo učence popeljali po poteh kulturnih znamenitosti,
- v okviru Bralne pismenosti smo pripravili vprašalnik o branju in razstavili najbolj brane knjige,
- ob obisku mladinske pisateljice Janje Vidmar smo pripravili razstavo njenih del.

Bralna značka poteka za učence od 1.- 9. razreda. V knjižnici pripravimo priporočilne sezname knjig za vsak razred v sodelovanju s Pionirsko knjižnico Srečka Viharja iz Kopra in Pionirsko knjižnico Otona Župančiča iz Ljubljane.

Bralno značko smo vodili vsak v svojem oddelku. Za posamezne razrede je bil izdelan priporočilni seznam S knjigo v svet, učenci pa so imeli možnost izbrati tudi kakšno drugo primerno knjigo. V tem šolskem letu je 12 učencev 9. razreda prejelo priznanje za opravljeno bralno značko.

Ti učenci so dobili priznanje za devetletno zvestobo bralni znački in lepi knjigi.

Ob zaključku bralne značke so se učenci 3. razreda 7. 5. 2014 udeležili prireditve s Stenom Vilarjem v Taverni v Kopru.

Zlati bralni značkarji pa so se 3. 6. 2014 udeležili koncerta Tinkare Kovač v Pokrajinskem muzeju v Kopru. Prejeli so tudi slikanico Franceta Prešerna Zdravljica.

Ob zaključku bralne značke Branju v čast je učencem 6. 6. 2014 predstavila svoj literarni opus mladinska pisateljica Janja Vidmar.

V 8. razredih je priznanje za opravljeno bralno značko prejelo 10 učencev, v 7. razredih 20 učencev in v 6. razredih 29 učencev.

V knjižnici smo izvajali stalno glasovanje Moja naj knjiga. Ob koncu šol. leta smo prešteli glasove in rezultate poslali v Ljubljano v knjižnico Otona Župančiča, ki je vodila glasovanje.

Kot najboljša knjiga je bila v tretji triadi izbrana knjiga iz zbirke Replika, v drugi triadi knjiga iz zbirke Lov na pošasti, v prvi triadi pa Mavrične vile.

Z nižjimi razredi smo izvajali pravljичne ure in pravljичne kvize. Z višjimi razredi pa smo spoznavali, kako se oblikuje referat, kako se citira, kje iščemo razne informacije, iskanje po različnih parametrih s pomočjo programa Šolske knjižnice in Cobissa.

Učenci tretje triade so sodelovali pri reševanju Slovenskega mega knjižnega kviza na temo: 2000 letnica Emone. Reševanje poteka od aprila do junija, rešene kvize pošljemo Pionirski knjižnici Otona Župančiča.

V knjižnici se s skrivnostmi knjižničarja seznanjajo člani knjižničarskega krožka. Vanj se vključijo učenci od 7.-9. razreda in pomagajo pri vsakodnevni izposoji in obdelavi knjižnega gradiva.

Preko šolske knjižnice si lahko učenci izposodijo tudi učbenike, ki jih na koncu šolskega leta vrnejo. Izposojnino prispeva Ministrstvo za šolstvo in šport. Učbeniški sklad je na naši šoli zaživel, saj se za izposajo učbenikov na šoli odloči kar 100% vseh učencev.

6.2 RAČUNALNIŠTVO, INFORMACIJSKA DEJAVNOST

V šolskem letu 2013/14 smo imeli na šoli izbirne predmete: urejanje besedil (7. r.), računalniška omrežja (8. r.) in multimedijo (9. r.). V Sv. Antonu pa je deloval krožek računalništva.

Poleg dela po učnem načrtu je učitelj računalništva v pouk vključeval stalno seznanjanje učencev z novostmi na področju informatike, tako s področja razvoja strojne, kakor tudi programske opreme. To se mu zdi pri pouku IKT še posebej pomembno, saj se področje izredno hitro razvija. Tu bi še posebej izpostavil brezžične tehnologije, kot so: Wlan, BlueTooth, brezžični Internet itd.

Na področju strojne opreme pa: tablične računalnike, moderne prenosne telefone, dlančnike itd., ki vsi po vrsti omogočajo brezžični Internet in hitro povezljivost za prenos datotek. V devetem razredu smo letos dali še poseben poudarek na MS Excel 2010. Naša stalnica pa je bila tudi internetna varnost (safe.si).

V šolskem letu 13/14 so uvajali nov sistem eAsistent za celotno organizacijo in elektronsko vodenje vseh dokumentov, kot so eRedovalnica, eDnevnik itd.

V preteklem šolskem letu smo opremili računalniško učilnico s še tremi novimi računalniki, ki nam omogočajo kvalitetno delo z multimedijo, programi za grafično oblikovanje in programiranje (MS Visual C#).

Nekaj podatkov o novi strojni opremi: Procesor AMD Phenom II X4 830 BOX, 4GB DDR3, MBD: Asrock M3a760gmh am3 bulk, HDD: Hitachi 500GB sata2/300, Monitor 22" AOC.

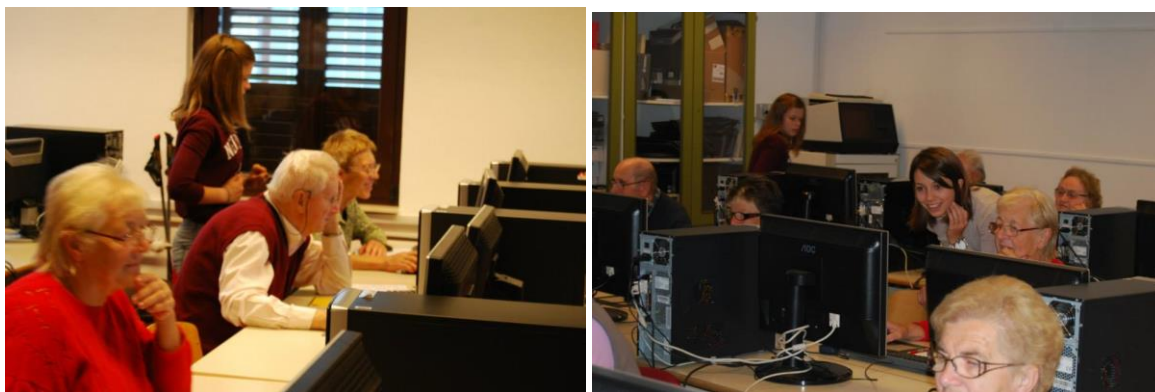
Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Nekaj podatkov o programski opremi: OS Win7 Professional, MS Office 2010, Deep Freeze, MS Visual C# 2010, PhotoFiltre, Google Earth ...

Prenosniki, ki smo jih doslej uporabljali za pouk računalništva (Asus Eee PC 1101HA), pa bodo v bodoče namenjeni za mobilno računalniško učilnico.

Ker se zanimanje učencev za IKT povečuje, bomo morali v naslednjih letih še povečati število računalnikov v računalniški učilnici.

V preteklem šolskem letu smo postali SIMBIOZA ŠOLA. Tečajev na naši šoli se je udeležilo 12 starejših občanov. Pri usposabljanju so sodelovali tudi naši učenci.



7 POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 1. TRILETJA

7.1 PRVI RAZRED

V tem šolskem letu je na matični šoli zaključilo 1. razred 31 učencev in 35 v Sv. Antonu.

Pri vseh predmetih smo obravnavali vso načrtovano učno snov. Vsi učenci 1. r. dosegajo minimalne standarde. Nekaj otrok še ne bere vezano, nekateri še niso utrdili računanja do 20 brez prehoda. Nekaj učencev ima težave z zbranostjo. Za učence, ki so potrebovali dodatno pomoč ali prilagoditve, so poskrbeli usposobljeni strokovni delavci (učiteljice, defektologinja, specialna pedagoginja, logopedinja, pedagoginja ter delavki z javnih del). Staršem smo na zaključnih roditeljskih sestankih svetovale, naj učenci tudi med počitnicami berejo in računajo.

Izpeljali smo vse načrtovane dneve dejavnosti, le nekaj sprememb je bilo v terminih izvajanja, saj smo se morali prilagoditi vremenu.

ŠPORTNI DNEVI	september	Orientacijski pohod
	marec	Pohod v bližnjo okolico
	april	Atletika - ŠVK
	marec april	Športno dopoldne v vrtcu – Sv. Anton Športno dopoldne v vrtcu – Prade
	junij	Igre v vodi
KULTURNI DNEVI	september	Sprejem prvošolcev
	november december	Ogled gledališke predstave Ogled filmske predstave
	marec	Pustna prireditev
	maj junij	Dan šole - Prade Dan šole – Sv. Anton
NARAVOSLOVNI DNEVI	oktober	Kaj naredimo iz sadja?
	januar, februar	Moje telo
	junij	Morska obala – Debeli rtič
TEHNIŠKI DNEVI	december	Izdelovanje okraskov
	april	Ekologija – skrb za čisto okolje
	maj	Gibanje

Program Zlati sonček in Krpan

Vsi učenci so sodelovali v programu Zlati sonček, ki smo ga izvajali med urami športne vzgoje. Večina jih je prejela priznanje z narisano medaljo, v 1. c je en otrok prejel priznanje za sodelovanje v programu, saj ni uspešno opravil vseh nalog.

Tekmovanja

Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih: matematični Kenguru, Računanje je igra ter Cici Vesela šola:

	ŠTEVILO SODELUJOČIH	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU – osvojili priznanje
1. a	11	6
1. b	17	9
1. c	11	2
1. č	8	4

Vsi učenci so na tekmovanju Računanje je igra in Cici Vesela šola prejeli priznanje za sodelovanje.

Med šolskim letom so bili učenci vključeni v različne interesne dejavnosti, vsi so obiskovali angleščino.

Bralna značka

Bralno značko je v 1. a uspešno opravilo 21 učencev, v 1. b 23, v 1. c 8 in v 1. č 10 učencev. Ti učenci so se v mesecu juniju na matični šoli udeležili prireditve s pisateljico Janjo Vidmar, na koncu šolskega leta pa so prejeli pohvalo S knjigo v svet.

Sodelovanje s starši, posebni dnevi

Za starše smo organizirali tri roditeljske sestanke in dve predavanji. Roditeljskih sestankov se je udeležila večina staršev, predavanj pa zelo malo.

V mesecu februarju je bilo organizirano predavanje medicinske sestre ge. Katje Golob o zobni preventivi ter g. Marka Juhanta o komunikaciji z otroki in mladostniki. V mesecu aprilu je defektologinja Andreja Grlj predavala o bralni pismenosti.

Učni in vzgojni napredek otroka so starši spremljali na popoldanskih govorilnih urah, ki so potekale enkrat mesečno, v dopoldanskem času pa so govorilne ure potekale vsak teden.

Večkrat so nam ob dnevih dejavnosti na pomoč priskočili tudi starši in stari starši.

Praznični december so v Sv. Antonu in Pradah popestrili s prireditvijo.

V Pradah je bil dan šole 15. 5. 2014 ter 5. 6. 2014 v Sv. Antonu.

Sodelovanje z Univerzo na Primorskem – Pedagoško fakulteto Koper, Zavodom za šolstvo

V 1. c so imeli v mesecu septembru in oktobru volontersko pripravnico, v mesecu marcu pa so opravljale prakso študentke 3. letnika Pedagoške fakultete. V 1. č je tri tedne meseca maja opravljala prakso študentka 1. letnika magistrskega študija RP.

V 1. c in 1. č razredu sta učiteljici izpeljali projekt SiiT- Interaktivna določevalna orodja za šole. V 1. c so učenci z določevalnimi ključi spoznavali pomladanske rastline, v 1. č pa zimzelene grme in drevesa v okolici šole.

Zbiralne akcije

Jesen in spomladi smo sodelovali v akciji zbiranja starega papirja, zbirali smo tudi zamaške ter hrano za živali iz zavetišča. Učenci so darovali zvezke za Karitas ter oblačila in različne uporabne predmete za prizadete v poplavih v Bosni.

7.2 DRUGI RAZRED

PROGRAM DELA S STARŠI:

V letošnjem šolskem letu so izpeljale tri roditeljske sestanke. Starši so se sestankov v večini udeležili. Redno so izvajale govorilne ure, kjer so starše seznanile z dosežki in napredkom njihovih otrok. Po potrebi so imele tudi izredne govorilne ure.

DNEVI DEJAVNOSTI:

Športni dnevi
- September: Jesenski pohod
- September: Jesenski pohod
- Marec: Orientacijski pohod
- April: Atletika – ŠVK
- Junij: Igre ob vodi
Kulturni dnevi
- Oktober/december: Gledališka predstava
- Oktober/december: Filmska predstava
- Februar: Moja knjiga
- April/junij: Dan šole
Naravoslovni dnevi
- Marec: Od zgoraj se daleč vidi
- April: Eko dan
- Maj: Živalski vrt Ljubljana
Tehniški dnevi
- Oktober: Obdelava materiala
- December: Izdelovanje okraskov in krasitev
- Februar: Pustni običaji v domačem kraju

TEKMOVANJA:

2. a

Bralna značka: vseh 19 učencev, uspešno zaključilo 17 učencev

Zlati sonček: sodelovalo vseh 19 učencev, zlato priznanje prejelo 18

Vegovo priznanje: tekmovalo 16 učencev, priznanje prejelo 6

Cankarjevo priznanje: tekmovalo 8 učencev, priznanje prejela 2

Računanje je igra: tekmovalo vseh 19 učencev

- Zlato priznanje: 4 učenci

- Priznanje: 5 učencev

2. b

Bralna značka: vseh 19 učencev, uspešno zaključilo 17 učencev

Zlati sonček: sodelovalo vseh 19 učencev, zlato priznanje prejelo 18

Vegovo priznanje: tekmovalo 16 učencev, priznanje prejelo 6

Cankarjevo priznanje: tekmovalo 8 učencev, priznanje prejela 2

Računanje je igra: tekmovalo vseh 19 učencev

- Zlato priznanje: 4 učenci

- Priznanje: 5 učencev

2. c

Bralna značka: vseh 20 učencev, uspešno zaključilo 17 učencev

Zlati sonček: sodelovalo vseh 20 učencev, zlato priznanje prejelo 19

Vegovo priznanje: tekmovalo 14 učencev, priznanje prejelo 6 učencev

Cankarjevo priznanje: tekmovala 2 učenca, priznanje prejela 2 učenca

Računanje je igra: tekmovalo vseh 20 učencev

- Zlato priznanje: 3 učenci

- Priznanje: 5 učencev

2. č

Bralna značka: vseh 11 učencev, uspešno zaključilo 8 učencev

Zlati sonček: sodelovalo vseh 11 učencev, zlato priznanje prejelo 11 učencev

Vegovo priznanje: tekmovalo 8 učencev, priznanje prejeli 3 učenci

Cankarjevo priznanje: tekmovalo 8 učencev, priznanje prejela 2

Računanje je igra: tekmovalo vseh 11 učencev

- Zlato priznanje: 2 učenca

- Priznanje: 2 učenca

Vsi drugošolci so tekmovali tudi v tekmovanju ZA ZDRAVE ZOBE in v tekmovanju CICI VESELA ŠOLA. Večina učencev je bila vključena v različne interesne dejavnosti: pevski zbor, ples, navijaško skupino, nogomet, planinski krožek, pravljlični krožek, Cici Veselo šolo... Vsi učenci so obiskovali tudi angleščino.

7.3 TRETJI RAZRED

PROGRAM DELA S STARŠI

Vodenje srečanj s starši in roditeljskih sestankov:

1. Šola v naravi, potrditev DZ in učbenikov
2. Predstavitve ID, Zlati sonček, potek dela v razredu, v KZK in na šoli, urniki, dogovor, govornilne ure, izbor za Svet staršev, prehrana, predstavitve projektov RWCT, bralna pismenost in samopodobe...
3. Šola v naravi in analiza učnega uspeha
4. Predavanje Bojane Kramarič CAP program
5. Dan šole: Odprte ure po področjih
6. Analiza uspeha, nadstandardni programi in učbeniški sklad

NARAVOSLOVNI DNEVI

1. GOZD: ČŠOD
2. VODA: Škocjanski zatok; 27. 3. 2014
3. EKO DAN: Zdravje; 23. 4. 2014

TEHNIŠKI DNEVI

1. MLINČEK IN SPLAVI: ČŠOD
2. HIŠA EKSPERIMENTOV: 7. 5. 2014
3. GIBANJE: 15. 5. 2014 in 16. 5. 2014

ŠPORTNI DNEVI

1. PLAVANJE: Bernardin; 13. 9. 2013
2. JESENSKI POHOD: Dekani- Tinjan; 8. 10. 2013
3. POMLADANSKI POHOD: Vanganel-Marezige; 13. 3. 2014
4. ORIENTACIJSKI POHOD: Rižana, 4. 4. 2014
5. ATLETIKA: koprski stadion; 15. 4. 2014.

KULTURNI DNEVI

1. OGLEDE MUZEJA: Pomorski muzej Piran, 10. 9. 2013
2. OGLEDE GLEDALIŠKE in FILMSKE PREDSTAVE 5. 11. 2013 in 23. 12. 2013
3. IZROČILO BELE KRAJINE: ČŠOD
4. DAN ŠOLE: Prade, 15. 5. 2014 in Sv. Anton 5. 6. 2014

DRUGE VSEBINE

1. Sistematski pregled in pregled zob; september 2013
2. Plavalni tečaj: Žusterna, 26. 5. 2014 v Pradah in 19. 5. 2014

PLAVALNI TEČAJ

Plavalnega tečaja so se udeležili vsi učenci. 2 učenca sta preplavala 25 m, 20 jih je prejelo bronastega delfina, 32 učencev je prejelo srebrno priznanje in 1 učenka je prejela zlato priznanje.

ANGLEŠKI JEZIK

V letošnjem šolskem letu je enkrat tedensko potekal pouk angleškega jezika. Udeležili so se ga vsi učenci.

TEKMOVANJA

ZLATI SONČEK: Sodelovali so v športnem programu Zlati sonček vsi učenci in prejeli zlato medaljo.

CANKARJEVO TEKMOVANJE: tekmovalo je 24 učencev, 8 učencev je prejelo bronasto priznanje.

MATEMATIČNO TEKMOVANJE KEGURU: tekmovalo je 48 učencev, 20 učencev je prejelo bronasto priznanje.

RAČUNANJE JE IGRA: tekmovali so vsi učenci, 10 učencev je prejelo zlato priznanje in 17 jih je prejelo priznanje.

CICI VESELA ŠOLA: tekmovali so vsi učenci in prejeli priznanje.

BRALNA ZNAČKA: tekmovali so vsi učenci, bralno značko je prejelo 53 učencev.

Večina učencev je bila vključena v različne interesne dejavnosti: pevski zbor, Cici vesela šola, planinski krožek, plesna aerobika, šport za zdravje, nogomet, košarka, rokomet in likovni krožek.

8 POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 2. TRILETJA

8.1 ČETRTI RAZRED

V šolskem letu 2013/2014 so učiteljice četrtil razredov izvedle devet aktivov, na katerih so pregledale in dopolnile letno pripravo na pouk. Sproti so mesečno načrtovale, pripravljale in analizirale izvedbe naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni ter roditeljskih sestankov. Sestavljale in analizirale so kontrolne naloge, usklajevale kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja. Izvedle so tudi aktiv z učitelji petih razredov. Redno so sodelovale tudi z učiteljicami, ki so poučevali v naših oddelkih (italijanščina, angleščina). Z učenci so izvedle vse načrtovane dneve dejavnosti.

Od 19. 5. do 23. 5. 2014 so z učenci uspešno izpeljale šolo v naravi v ČŠOD Kočevje, ki je bila povezana z učnim načrtom in je dopolnjevala vsebine učnega načrta.

Naš pouk so spremljale še druge dejavnosti: bralna značka, skrb za zdrave zobe, ogled gledališke in filmske predstave.

Z osnovami zdravstvene vzgoje so se seznanili na sistematskem pregledu v Kopru, višja medicinska sestra, ga. Tatjana Bočaj pa jih je poučila o higieni.

Sodelovale so tudi z Rdečim križem Slovenije – OZ Koper. Z njihovimi izvajalci so popestrile razredne ure. Učenci so bili seznanjeni z dejavnostjo Rdečega križa, seznanjeni so bili o pomembnosti prostovoljstva, sodelovali so v humanitarnih akcijah za ljudi in živali. Pridobili so si znanje o prvi pomoči tako, da so opravili teoretični in praktični del prve pomoči. Učenci so sodelovali tudi na tekmovanju kviza Rdečega križa na OŠ Koper 14. 5. 2014.

Učenci so s svojimi prispevki in sodelovanjem uspešno predstavljali šolo. Odzvali so se povabilu KS in prispevali v vaška glasila ter sodelovali na komemoraciji ob dnevu mrtvih v Bertokih in ob prazniku borcev v Sv. Antonu.

Udeležili so se različnih tekmovanj, kot so Kenguru -2 učenki sta prejeli bronasto Vegovo priznanje iz 4. A razreda, 3 učenci iz 4. B in 3 učenci iz 4. C razreda, za Cankarjevo tekmovanje pa so bronasto priznanje prejeli 2 učenca iz 4. B in 2 učenca iz 4. C razreda. Bralno značko je v 4. A opravilo 18 učencev, v 4. B in 8 učencev in v 4. C razredu.

Športni program Krpana je v 4. A razredu prejelo 6 učencev bronasto priznanje, 16 učencev iz 4. B in 6 učencev iz 4. C razreda.

V okviru programa EKO – šole so se učenci, učitelji in starši izkazali z veliko količino starega papirja.

Učiteljice so bile tudi mentorice študentom PF Koper. Starši so aktivno sodelovali na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah ter roditeljskih sestankih. Redno so spremljali naše delo in se seznanjali z delom in napredkom učencev. Za starše so pripravili mnogo roditeljskih sestankov, ki so bili vezani na delo v šoli, v povezavi z delom doma.

IZPELJANI DNEVI DEJAVNOSTI

KULTURNI DAN

1. Etnološki muzej Koper (sept.)
2. Slovenski šolski muzej (jan.)
3. Dan šole (maj)

NARAVOSLOVNI DAN

1. Eko dan (april)
2. Rdeči križ Slovenije – kviz (maj)
3. Orientacija ČŠOD (maj)

TEHNIŠKI DNEVI

1. Center eksperimentov Koper (sept.)
2. Oblikujemo iz papirja (dec.)
3. Les in drevesa – ČŠOD (maj)
4. Izdelki iz naravnih materialov– ČŠOD (maj)

ŠPORTNI DAN

1. Jesenski pohod (sept.)
2. Atletika ŠVK (april)
3. Lokostrelstvo - ČŠOD (maj)
4. Spomladanski pohod – ČŠOD (maj)
5. Plavanje (junij)

8.2 PETI RAZRED

Učiteljici 5. razreda sta imeli v tem šolskem letu 6 strokovnih aktivov. Na prvem aktivu v avgustu sta pregledali in priredili letno pripravo na pouk ter uskladili kriterije ocenjevanja. Kasneje sta na delovnih sestankih sproti načrtovali, pripravljali in analizirali izvedbo dni dejavnosti in roditeljskih sestankov. Sestavljali in analizirali sta teste, usklajevali kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja. Delo v aktivu sta usklajevali z delom aktiva 1. in 2. triletja ter življenjem in delom na šoli. Občasno so na aktivih sodelovali tudi učitelji, ki so poučevali v oddelkih.

Z učenci so izvedli načrtovane dneve dejavnosti.

Tri naravoslovne dni so izvedli izven šole: Sečoveljske soline, Delček slovenske Istre in Znamenitosti Notranjske. Tako so učenci na terenu pridobivali nova znanja in izkušnje. Pri tehniških dnevih so izpeljali ekskurzijo v Luko Koper.



Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Dva sta potekala v šoli, kjer so učenci pridobivali tehniške in ročne spretnosti. Na prvem so izdelali pripomočke za opazovanje in merjenje vremenskih pojavov, na drugem pa smo se preizkušali v pripravi zdrave hrane. Marca so obiskali Etnološki muzej v Kopru z vsebino Stkana preteklost. Na prvem kulturnem dnevu so učence popeljali s knjigo v novo šolsko leto, obiskali in ogledali so si Ljubljano. Za tretji kulturni dan pa so ob dnevu šole pripravili odprto uro za starše, kjer so prikazali bralne učne strategije.

Od 10. 2. do 14. 2. 2014 so uspešno izpeljali zimsko šolo v naravi na Pohorju v hotelu Areh, katere se je udeležilo 49 učencev.

Tam so izvedli en športni dan. Ostale športne dneve so izpeljali po programu: dva pohoda, plavanje in atletika v Kopru.

V decembru so si ogledali tudi baletno in filmsko predstavo.

Učni proces pri MAT, SLJ in TJA je potekal 1 uro tedensko v 4 manjših učnih skupinah. V marcu in aprilu so izvajali fleksibilni urnik: marec, NIT – Vreme (Toplota, Sonce ogreva zemljo, Voda, Zračni tlak, Vetrovi); april, DRU – Zgodovina, Slovenci skozi čas. Učenci so bili tako manj obremenjeni, strnjeno so spoznavali vsebine in bili pri delu aktivnejši.

V pouk so pogosto vključevali bralne učne strategije s sodelovalnim učenjem. Občasno sta učiteljici vnašali elemente formativnega spremljanja (samoocenjevanje, izboljšanje dosežka). Vključeni so bili v projekte, ki se vzporedno izvajajo na šoli.

Ob zaključku bralne značke se je 27 učencev udeležilo srečanja s pisateljico Janjo Vidmar.

Pouk so spremljale še druge dejavnosti: slovenska in angleška bralna značka, športni program **Krpan (42 srebrnih medalj)**, skrb za zdrave zobe (5. a – dosegel 1. mesto). Višja medicinska sestra, ga. Tatjana Bočaj pa jih je poučila o higieni, puberteti, zdravi prehrani in nevarnostih poletja.

Učenci so s svojimi prispevki in sodelovanjem uspešno predstavljali šolo. Odzvali so se povabilu ter sodelovali na komemoraciji ob dnevu mrtvih v Bertokih, proslavi ob obletnici ZB, prireditvi ob dnevu žena – AFŽ, srečanju partizanskih učiteljev, srečanju borcev na Serminu. Učenci so uspešno opravili tečaj prometnih predpisov in opravili kolesarski izpit (**45 učencev**). Udeležili so se različnih tekmovanj, kot so **Kenguru (tekmovalo 28 učencev, 9 prejelo bronasto Vegovo priznanje)** in Cankarjevo tekmovanje (**tekmovalo je 8 učencev, 4 prejeli bronasto priznanje**). 3. aprila so se 3 skupine učencev udeležile tekmovanja Oljka, ali te poznam, kjer sta dve skupini dosegli 1. in 2. mesto ter šoli pridobili pokal v trajno last. V okviru programa EKO – šole so se učenci, učitelji in starši izkazali z veliko količino starega papirja in se visoko uvrstili.

Izvedli so 3 roditeljske sestanke. Starši so aktivno spremljali naše delo in se redno seznanjali z delom in napredkom učencev.

Učiteljici sta z delom zadovoljni, še posebej, ker se je med njimi vseskozi prepletalo pozitivno vzdušje.

ANALIZA UČNEGA USPEHA

Učenci so glede na povprečje ocen v 2. ocenjevalnem obdobju dosegli pričakovane rezultate. Vsi učenci so pozitivni. Približno pri treh četrtinah prevladujejo prav dobre in odlične ocene. Ti učenci veliko naredijo že pri pouku, sodelujejo, so samostojni in redno opravljajo šolske obveznosti. Šibkejši učenci so redno obiskovali dopolnilni pouk, 5 učencev ima odločbo o IP, 1 učenec pa je bil predlagan in napoten na usmerjanje zaradi učnih oz. težav s koncentracijo. 3 učenci so bili deležni dodatne učne pomoči preko javnih del. Učenci, ki kažejo boljše rezultate in dosegajo višje standarde znanja ter nadarjeni učenci, so vključeni v dodatni pouk in druge dejavnosti.

9 POROČILO AKTIVA UČITELJEV PODALJŠANEGA BIVANJA

Na šoli je bilo organiziranih deset oddelkov podaljšanega bivanja (od tega pet na podružnični šoli v Sv. Antonu). Učiteljice podaljšanega bivanja so med seboj timsko sodelovale, se sproti obveščale o morebitnih spremembah, dogovarjale glede dejavnosti, ki smo jih izvajale, in usklajevale delo med seboj.

V okviru podaljšanega bivanja so izvajali naslednje dejavnosti:

1. kosilo
2. sprostivne dejavnosti
3. samostojno učenje
4. ustvarjalno preživljanje prostega časa

1. KOSILO

Skrbeli so za primerno obnašanje v jedilnici, se posvetili higienskim navadam in pomenu uravnovešene prehrane za zdravje.

2. SPROSTITVENE DEJAVNOSTI

Sprostivne dejavnosti so se največkrat odvijale na prostem (šolsko dvorišče in igrišče), občasno tudi v telovadnici. Izvajali so različne gibalne, socialne, družabne igre itd.

3. SAMOSTOJNO UCENJE

Namenjeno je bilo pisanju domačih nalog. Učenci so tudi utrjevali in poglobljali učno snov, se navajali na samostojno delo, se učili nuditi in poiskati učno pomoč, razvijali so sposobnost koncentracije in podobno.

V času samostojnega učenja so učenci reševali tudi matematične in naravoslovne naloge v okviru mednarodne raziskave trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS in naloge v okviru mednarodne raziskave bralne pismenosti PIRLS. Izvajali so različne dejavnosti za dvig bralne pismenosti učencev (branje v krogu, »pravljичni stol«, razlagalnik, obisk knjižnice, besedne igre, pravljичne urice ...).

4. USTVARJALNO PREŽIVLJANJE ČASA

Učenci so razvijali ustvarjalnost na kulturnem, umetniškem, športnem in drugih področjih. Pripravili so različne tematske likovne razstave, vezane na letne čase ali praznike in sodelovali pri okraševanju učilnic in šolskih hodnikov (poletno, jesensko, novoletno, zimsko, pustno, velikonočno in pomladno okraševanje).

Izdelovali so voščilnice za novo leto in dan žena (tudi za Krajevno skupnost), pri čemer so učenci pokazali veliko ustvarjalnosti in izvirnosti.

Decembra so ob dobrodelni šolski prireditvi sodelovali na novoletnem bazarju in prodajali božične piškotke, svečnike, novoletne voščilnice in novoletne okraske v humanitarne namene.

Tudi v podaljšanem bivanju so z učenci izvajali aktivnosti v zvezi z *Dnevom varne rabe interneta*. Rešili so kviz, si ogledali video vsebine na spletni strani <http://www.safe.si/> in se pogovarjali o varni rabi interneta.

Sodelovali so v različnih projektih in na likovnih natečajih: na 7. Mednarodnem likovnem natečaju »Igraj se z mano«, ki ga je razpisal Zavod za usposabljanje Janeza Levca, na likovnem natečaju »Hanina in moja božična želja«, katerega namen je bil spodbujanje nematerialnih vrednot v družbi, v projektu »Jaslice po piranskih cerkvah« na pobudo umetnice Mire Ličen Krmpotič idr.

Skrbeli so za urejenost šolske okolice (projekt »Zelene straže«).

Uspešno so sodelovali tudi z ostalimi učiteljicami razredne stopnje.

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade



10 POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 3. TRILETJA

10.1 SLOVENŠČINA

V šol. letu 2013/2014 so se aktivov za slovenščino udeleževali naslednji učitelji slovenščine: *Sonja Guzič (vodja aktiva), Tinkara Žagar (Jasmina Turk), in Natalia Gorenc.*

Prvo srečanje aktiva učiteljev slovenščine je bilo v začetku šol. l. (2. 9. 2013), na katerem smo pregledali in uskladili **učni načrt**, se dogovorili za termine **preverjanja in ocenjevanja znanja** po posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Glede kriterijev ocenjevanja izhajamo iz predlogov RIC-a, izhajajoč iz 3. člena Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v devetletni osnovni šoli.

Razporedili in določili smo knjige, ki so jih učenci prebrali za **domače branje** v šolskem letu. Le-to je vezano na snov učnega načrta v posameznem razredu in tudi na založenost šolske knjižnice.

Bralno značko smo vodili vsak v svojem oddelku. Za posamezne razrede je bil izdelan priporočilni seznam S knjigo v svet, učenci pa so imeli možnost izbrati tudi kakšno drugo primerno knjigo. V tem šolskem letu je 12 učencev 9. razreda prejelo priznanje za opravljeno bralno značko.

Ti učenci so dobili priznanje za devetletno zvestobo bralni znački in lepi knjigi.

PODATKI ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

Ob zaključku bralne značke so se učenci 3. razreda 7. 5. 2014 udeležili prireditve s Stenom Vilarjem v Taverni v Kopru.

V tem šolskem letu je 12 učencev 9. razreda prejelo priznanje za opravljeno bralno značko.

Ti učenci so dobili priznanje za devetletno zvestobo bralni znački in knjigo.

Zlati bralni značkarji pa so se 3. 6. 2011 udeležili koncerta Tinkare Kovač v Pokrajinskem muzeju v Kopru. Prejeli so tudi slikanico Franceta Prešerna Zdravljica.

Ob zaključku bralne značke Branju v čast je učencem 6. 6. 2014 predstavila svoj literarni opus mladinska pisateljica Janja Vidmar.

PODATKI ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

RAZRED	1. R.		2. R.		3. R.		4. R.		5. R.		6. R.		7. R.		8. R.		9. R.		SKUPAJ	
	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	30	36	32	38	32	25	25	32	24	26	27	28	23	36	18	28	21	26	232	275
ŠT. BRALCEV	27	36	27	37	29	24	19	29	10	17	9	20	7	13	1	9	4	8	133	193
ŠT. MENTORJEV BZ	4		4		3		3		2		2		2		3		3		26	
ŠT. oddelkov	4		4		3		3		2		2		3		2		2		25	

DNEVI DEJAVNOSTI

Učence so popeljali tudi po poteh kulturnih znamenitosti, tako so učenci 9. razredov na Pokljuki v ŠNV izvedli kulturno ustvarjanje na temo Rdeči čevlji, 2. 9. 2013 so si ogledali film Prijatelja, 24.12. pa film Gremo mi po svoje 2. 13. 6. 2014 so pripravili program za valetu.

Učenci 7. razredov pa so od 24. do 26. 3. 2014 v treh skupinah obiskali Groharjevo hišo na Sorici, kjer so ustvarjali v likovni in glasbeni delavnici.

V okviru projekta Rastem s knjigo pa so 6. 5. 2014 obiskali Pokrajinski muzej v Kopru in Oddelek za mlade bralce Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Kopru, kjer so prejeli tudi knjigo Vinka Moderdorferja: Kot v filmu.

Učenci 7. razredov so si ogledali tri filme: 2. 9. 2013 – Prijatelja, 24. 12. 2013 – Gremo mi po svoje 2, 12. 5. 2014 Bela in Sebastjan.

Učenci 8. razredov so 1. 4. 2014 odšli Po Prešernovih stopinjah v Kranj in v Vrbo.

28. 5. 2014 so izvedli kulturno ustvarjanje na temo ogledanega filma 8. 5. 2014 – Zeleno kolo.

Učenci 8. razredov so si ogledali še dva filma: 2. 9. 2013 – Prijatelja, 24. 12. 2013 – Gremo mi po svoje 2.

Učenci 6. razredov pa so kulturno ustvarjali 6. 6. 2014 z nastopajočo pisateljico Janjo Vidmar.

19. 9. 2013 pa so si ogledali Forma Vivo.

Učenci 6. razredov so si ogledali še dva filma: 2. 9. 2013 – Prijatelja, 24. 12. 2013 – Gremo mi po svoje 2.

Za **Cankarjevo tekmovanje** je učence 6. in 7. razredov pripravljala učiteljica Jasmina Turk, učence 8. razredov je pripravljala Sonja Guzič, učence 9. razredov pa Natalia Gorenc. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 47 učencev, 15 učencev je prejelo bronasto Cankarjevo priznanje. Regijskega tekmovanja so se udeležili štirje učenci iz 8. in 9. razredov, kateri so prejeli srebrno Cankarjevo priznanje.

Učenci so glede na povprečje ocen po posameznih oddelkih dosegli v prvem ocenjevalnem obdobju pričakovane rezultate. V večini so dosegli temeljne standarde znanja, kar nekaj učencev je osvojilo višje standarde, nekoliko slabše ocenjeni (minimalni standardi znanja) pa so bili učenci z odločbami in nižjimi sposobnostmi.

Učencem je bila enkrat na štirinajst dni ponujena dopolnilna oblika pouka, ki so se ga udeleževali učenci, ki so imeli težave pri predmetu, kar se je izkazalo za pozitivno.

Učno-vzgojni proces v 9. in 8. razredih poteka v malih skupinah, kar se je izkazalo za dobro, saj so skupine manj številčne. Delo v skupini se posledično lažje notranje diferencira, pouk poteka tudi na individualni ravni.

V šolskem letu 2013/14 poteka pri slovenščini fleksibilna diferenciacija v vseh razredih: od 4. do 7. razreda, razen v 8. in 9. razredih, kjer bomo ohranili male heterogene skupine.

Z letošnjim šolskim letom so vključeni v projekt Bralne pismenosti, pričeli smo z uvajanjem BUS – različnih tehnik branja in pisanja, bralnega razumevanja, metakognicije s procesom refleksije in samoodgovornosti. V aktivu so po teh strategijah pripravili Ajdovsko deklico. Učiteljica Sonja Guzič je pripravila nastop in povabila učitelje na medkolegialno hospitacijo.

Trudijo se izboljšati motivacijo in interes za branje in pisanje: v knjižnici so izvedli anketni vprašalnik o branju, izvajamo branje na začetku šolskih ur, pripravljamo Teden s knjigo in Mesec knjige.

V decembru so pripravili dobrodelni koncert, ki je bil zelo obiskan, z učenci izbirnih predmetov smo obiskali knjižni sejem v Ljubljani. Pripravili so prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku, ki smo ga namenili Borisu Pahorju.

8. 3. 2014 so na šoli proslavili 70. obletnico AFŽ z uprizoritvijo Učiteljice Elvire.

15. 5. 2014 so uspešno izpeljali Dan šole.

14. 6. 2014 so gostili partizanske učitelje s kulturnim programom.

10.2 ANGLEŠČINA

Učiteljice, ki so poučevale v šolskem letu 2013/2014, so bile Selma Breclj Delak, Irena Povh, Anja Pirih, Ieva Rojac in Lidija Vodeb.

Tema aktivov je bila predvsem preverjanje znanja, sestavljanje pisnih preizkusov znanja, bralna značka, nacionalno preverjanje znanja, tekmovanja, dan jezikov, projekt 'Veselo potepanje po svetu'. Teste so sestavljale skupaj ter pripravljale vaje za test. Učno snov so v celoti predelali in utrdili.

Učenci so dosegli pričakovane rezultate. V 2. triadi so rezultati pričakovano boljši, kar je odraz motiviranosti učencev za delo in same narave snovi. Gradiva so namreč pripravljena tako, da usvajanje jezika poteka v glavnem skozi ustno in slušno razumevanje, večino pisanja se uvaja postopoma. V 3. triadi se snov nadgrajuje, težavnost se večja, poudarek je dan tudi pisanju in govornim nastopom. V zadnji triadi je nekaj učencev z izrazitimi učnimi težavami. Nekateri učenci so opravili popravni izpit.

V tem šolskem letu so potekale interesne dejavnosti v okviru angleščine, in sicer angleščina za najmlajše v 1., 2. in 3. razredih ter angleška bralna značka (EPI reading badge) od 4. do 9. razreda. Pri bralni znački so učenci dosegli veliko zlatih in srebrnih priznanj. Poročilo o dosežkih pri EPI bralni znački je pripravila učiteljica I. Povh.

Učenci 7., 8. in 9. razredov so se udeležili tekmovanj iz znanja angleščine. Mentorice poročajo o dosežkih v svojih poročilih.

V šolskem letu 2013/2014 so izvajale priprave na NPZ za 6. in 9. razrede. Učenci so imeli možnost spoznati, se navaditi in se bolje pripraviti na preverjanje. Učiteljice so pripravile analizo in poročilo o dosežkih na NPZ.

10.3 ITALIJANŠČINA

V šolskem letu 2013/14 se je aktiv italijanistov večkrat sestel.

Skupaj so načrtovali delo, usklajevali pouk s cilji učnega načrta, organizirali tekmovanja in reševali sprotne problematiko predmetnega področja.

Nadja Agapito je organizirala in izvedla šolsko tekmovanje iz znanja italijanščine za 9. razrede. Na državnem tekmovanju v Novi Gorici so trije učenci dosegli tri bronasta priznanja.

Učiteljici Vesna Vojvoda Gorjan in Nadja Agapito sta pripravili tekmovanje v italijanski bralni znački za učence od 5. do 9. razreda. Tekmovanja se je udeležilo 88 učencev.

Pri pouku italijanščine so uresničili vse načrtovane cilje v vseh starostnih obdobjih. Vsi učenci so pozitivni in napredujejo.

10.4 MATEMATIKA, FIZIKA

Aktiv matematikov in fizikov so oblikovale Aleksandra Ristič, Tina Pahor, Polona Fritz Tomšič in Maja Lindič. Pred začetkom šolskega leta so se dogovorili o delu aktiva v prihodnjem šolskem letu. Aktiv se je sestajal 1-krat tedensko, kjer so uskladile obravnavano učno snov po heterogenih skupinah, rešile morebitne težave in se dogovorile o preizkusih znanja, ki so potekali v vseh razredih.

Tudi pri matematiki in fiziki so učiteljice izvajale bralne učne strategije. Učiteljica Maja Lindič je za učitelje izvedla nastop na temo Deltoid in povabila učitelje na medkolegialno hospitacijo.

Učenci devetih razredov so v maju pisali NPZ. Z rezultati NPZ na naši šoli, v primerjavi z državnim povprečjem, smo zadovoljni. Generacija je bila zelo zahtevna, slabše motivirana in brez močne domače podpore. V prihodnjem šolskem letu bodo nadaljevali z aktivnostmi, ki so prinesle dobre rezultate (reden dopolnilni in dodatni pouk, v celoti predelana, utrjena in sproti preverjena učna snov, matematične delavnice...) in še več pozornosti bodo namenili ponavljanju vsebin iz nižjih razredov. Na ta način bodo zmanjšali vrzeli, ki so nastale v procesu izobraževanja.

Učenci šestih razredov so v maju pisali NPZ. Z rezultati NPZ na naši šoli, v primerjavi z državnim povprečjem, niso zadovoljni. Generacija je bila zelo zahtevna in slabše motivirana. V prihodnjem šolskem letu bodo nadaljevali z aktivnostmi, ki so prinesle dobre rezultate v prejšnjih letih (reden dopolnilni in dodatni pouk, izvedba matematične delavnice, v celoti predelana, utrjena in preverjena učna snov...).

Tudi v tem šolskem letu so se učenci od 1. do 9. razreda udeležili Vegovega in Stefanovega tekmovanja.

Dosegli so naslednje rezultate:

1. VEGOVO TEKMOVANJE

	Število
Bronasto priznanje	111
Srebrno priznanje	9
Zlato priznanje	0

Dve učenki 8. razredov sta se uvrstili na državno tekmovanje.

2. STEFANOVO TEKMOVANJE

	Število
Bronasto priznanje	5
Srebrno priznanje	2
Zlato priznanje	0

En učenec 9. razreda se je uvrstil na državno tekmovanje.

10.5 TEHNIČNA VZGOJA, TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA IN LIKOVNA VZGOJA

1. Sestava aktiva THV

Ksenija Pfeifer, Tina Pahor, Aleksandra Ristič.

2. Redni pouk

V šolskem letu 2013/14 je pouk potekal po predvidevanjih. Pri svojem delu so pogosto uporabljali RWCT tehnike, projektno učno delo ...

Na splošno velja, da so pri teh predmetih visoke povprečne ocene, saj učenci zelo sodelujejo pri pouku in kreativno ustvarjajo.

Le en učenec 8. razreda je na koncu šolskega leta bil negativno ocenjen.

3. Realizacija

Ure rednega pouka so bile 100% realizirane.

4. Mreža šol

Bila so organizirana tri srečanja za TIT, ki so se jih učiteljice redno udeleževale.

5. Dnevi

- **Dan šole**

Pripravili so obširno razstavo.

- **Tehniški dnevi**

V sklopu tehnike in tehnologije so izpeljali vse zastavljene tehniške dneve. Po štirje tehniški dnevi so bili organizirani v šestem, sedmem, osmem in devetem razredu. Po dogovoru aktiva dva tehniška dneva za posamezen razred organiziramo na šoli, druga dva otroke odpeljemo drugam.

6. Razno

- Skozi celotno šolsko leto so pripravljale najrazličnejše tematske razstave.

10.6 GLASBENA VZGOJA

V šol. letu 2013/2014 je učitelj GUM poučeval 12 različnih oddelkov:

- na podružnični šoli v Sv. Antonu 2. b,
- na razredni stopnji matične šole 5. a in 5. b,
- na predmetni stopnji 6. a in 6. b, 7. a, 7. b in 7. c, 8. a in 8. b, 9. a in 9. b.

V vseh navedenih oddelkih je pouk potekal skoraj nemoteno in učni načrt je bil ob koncu šol. leta v celoti realiziran.

Pri pouku je uporabljal ustrezno opremo:

- na razredni stopnji elektronsko klaviaturo, kitaro, harmoniko in Orffov instrumentarij,
- na predmetni stopnji pa je pouk potekal v primerno prirejeni glasbeni učilnici, kjer so na voljo: pianino, elektr. klavir, sintisajzer, audio oprema z mešalno mizo, mikrofoni, računalnik z diaprojektorjem.

Pouk je bil (kot tudi ostale glasbene aktivnosti) za učence dovolj zanimiv in privlačen, zato so bili smotri doseženi, vsebine pa po mojem prepričanju primerno utrjene.

10.7 KEMIJA, BIOLOGIJA, NARAVOSLOVJE

Aktiv naravoslovcev so v tem šolskem letu oblikovali: Margareta Manfreda (kemija 8. r., 9. r., naravoslovje 7, SPH, dodatni pouk kemija), Sabina Kljajić (biologija 8. r. in 9. r., naravoslovje 6. r. in interesna dejavnost Kanela, Eko šola). Z naravoslovnim aktivom je občasno sodelovala tudi Jadranka Šajn Gombač (pomoč pri naravoslovnih dnevih) in kot laborant Andrej Birsa.

V šolskem letu 2013/2014 so imele 3 sestanke naravoslovnega aktiva. Sodelovale so dnevno in se sproti dogovarjale o vseh dejavnostih.

Vsebine: določitev vsebin in nosilcev naravoslovnih dni v tem šolskem letu ter spremljava poteka realizacije med letom, pregled učbenikov in DZ pri naravoslovju, kemiji in biologiji, ter predlogi za novo šolsko leto, oblikovanje kriterijev in opisnikov za ocenjevanje znanja, analiza učnega uspeha učencev po prvem polletju in ob koncu šolskega leta pri biologiji, naravoslovju in kemiji, izvajanje dopolnilnega in dodatnega pouka za kemijo, oblikovanje predloga za organizacijo razširjenega in nadstandardnega programa za prihodnje šolsko leto, analiza realiziranih naravoslovnih dni, oblikovanje novih predlogov za naravoslovne dni v prihodnjem šolskem letu preko CŠOD.

Tekmovanja:

Udeležili so se 3 tekmovanj v znanju: Sladkorna bolezen, Preglovo priznanje, Proteusovo tekmovanje.

Naši učenci so dosegli lepe rezultate:

Preglovo priznanje: 5 bronastih in 1 srebrno.

Proteusovo priznanje: 4 bronasta.

Sladkorna bolezen: 4 bronasta in 1 srebrno.

Projekti:

Uspešno so zaključili še eno leto projekta Eko šole in izvedli že utečene akcije zbiranja starega papirja, kartuš in tonerjev.

Realizacija pouka:

Pri vseh naravoslovnih predmetih, kot tudi pri dopolnilnem pouku je bila realizacija števila ur pouka nad 95%. Cilji so bili doseženi. Uspešno so bili izvedeni tudi vsi naravoslovnih dnevi, ki so bili planirani.

Vsi učenci so osvojili vsaj minimalne standarde znanja, večina učencev je doseglo temeljne in veliko učencev tudi višje standarde znanja. Temu primerne so tudi zaključene ocene pri posameznih predmetih.

Interesne dejavnosti:

Klub Kanela

Strokovno izobraževanje:

Udeleževale so se strokovnih aktivov iz naravoslovnega področja in drugih izobraževanj, ki so bila organizirana preko šole.

10.8 ZGODOVINA, GEOGRAFIJA, DDE, VIE IN RDK

V aktivu sta sodelovali Jasmina Čanadi in Jadranka Šajn Gombač. V šolskem letu 2013/14 sta imeli štiri sestanke aktiva, po potrebi pa sta delo sproti usklajevali.

Sodelovali sta pri pripravi in usklajevanju kriterijev ocenjevanja, medpredmetno sodelovali pri posameznih vsebinah, izdelali sta načrt interdisciplinarnih ekskurzij in njihovih vsebin, pripravili analizo učnega uspeha ob koncu ocenjevalnih obdobj ter izbrali ustrezno zgodovinsko in geografsko učno gradivo za delo pri pouku.

Sodelovali sta pri projektih in drugih dejavnostih:

- Evropska vas,
- obeležitev holokavsta, priključitev Primorske k matični domovini, dan upora proti okupatorju, dan državnosti, dan samostojnosti in enotnosti.

Organizirali in sodelovali sta pri različnih tekmovanjih:

- o zgodovinsko šolsko in področno tekmovanje,
- o šolsko in državno tekmovanje iz Vesele šole.

Organizirali in sodelovali sta pri organizaciji in izvedbi različnih dnevov dejavnosti na šoli in izven.

10.9 ŠPORTNA VZGOJA

1. Redni pouk

Na predmetni stopnji so športno vzgojo poučevale učiteljice športne vzgoje Nataša Janičijević, Andreja Ambrož in Sandra Planinšek, ki sta jo po odhodu na porodniški dopust (od 1. 4. 2014 dalje) nadomeščali učiteljica razrednega pouka Martina Števanja ter učiteljica športne vzgoje Barbara Grižančič. Na razredni stopnji so poučevale učiteljice razrednega pouka, vsaka v svojem razredu. Pouk je potekal v skladu z materialnimi in prostorskimi pogoji. Delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom in letnimi učnimi pripravami učiteljic. Uspešno sta bila izpeljana programa Zlati sonček (1. do 3. r. razred) in Krpan (4. do 6. razred). Prav tako so opravili meritve za športno vzgojni karton in preverjanje plavanja za učence 6. razredov.

2. Športni dnevi

Za vse razrede je bilo organiziranih pet športnih dni. Učenci devetih razredov so dva športna dneva realizirali v okviru šole v naravi. Uspešno so bili realizirani naslednji športni dnevi:

razred	vsebina	kraj	datum	Vodja
6. r.	Planinski pohod (Krpan)	Kokoš	3. 9. 2013	Sandra Planinšek
	Plavanje (Krpan)	Žusterna	5. 9. 2013	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Planinski pohod (Krpan)	Prade	11. 12. 2013	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Športne igre z žogo	Prade	25. 3. 2014	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Atletika – atletski mnogoboj	Koper	8. 5. 2014	Nataša Janičijević
7. r.	Planinski pohod	Slavnik	3. 9. 2013	Nataša Janičijević
	Plavanje	Žusterna	5. 9. 2013	Sandra Planinšek
	Športne delavnice – spoznavajmo nove športe	Prade	8. 10. 2013	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Športne igre z žogo,	Prade	10. 12. 2013	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Atletika – atletski	Koper	6. 5. 2014	Nataša Janičijević

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

	mnogoboj			
8. r.	Plavanje	Žusterna	3. 9. 2013	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Planinski pohod	Parencana	4. 9. 2013	Sandra Planinšek
	Športne delavnice – spoznavajmo nove športe	Prade	8. 10. 2013	Sandra Planinšek, Nataša Janičijević
	Športne igre z žogo	Prade	12. 12. 2013	Sandra Planinšek, Sandra Planinšek
	Atletika – atletski mnogoboj	Koper	6. 5. 2014	Nataša Janičijević
9. r.	Planinski pohod	Sv. Katarina	4. 9. 2013	Nataša Janičijević
	Plavanje	Žusterna	6. 9. 2013	Sandra Planinšek
	Pohod	Pokljuka	12. 3. 2014	Natalia Gorenc, Nadja Agapito
	Smučanje, sankanje	Pokljuka	14. 3. 2014	Natalia Gorenc, Nadja Agapito
	Atletika – atletski mnogoboj	Koper	12. 5. 2014	Nataša Janičijević

3. Izbirni predmeti

V tem šolskem letu smo na šoli izvajali naslednje predmete:

<u>izbirni predmet</u>	<u>učitelj</u>	<u>razred</u>	<u>spol</u>	<u>število učencev</u>
Šport za zdravje	Sandra Planinšek	7. a	deklice, dečki	19
Šport za zdravje	Sandra Planinšek	7. b	deklice, dečki	19
Šport za sprostitev	Sandra Planinšek	8. a	deklice, dečki	16
Šport za sprostitev	Sandra Planinšek	8. b	deklice, dečki	16
Izbrani šport- odbojka	Nataša Janičijević	9. a	deklice, dečki	17
Izbrani šport- odbojka	Nataša Janičijević	9. b	deklice, dečki	12

Vse dejavnosti so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom in letnimi učnimi pripravami učiteljic. Večino ur izbirnega predmeta so realizirali v okviru rednega urnika v šolski telovadnici, nekaj pa so jih strnjeno (fleksibilni predmetnik) in ob soglasju staršev opravili tudi izven sedeža šole ob popoldnevih in sobotah.

4. Interesne dejavnosti

Na šoli so potekale številne športne interesne dejavnosti, ki so jih vodili učitelji šole ali zunanji sodelavci. Učenci so lahko sodelovali pri naslednjih interesnih dejavnostih:

Prade:

- Mini košarka (Nataša Janičijević)
- Rokomet (zunanji sodelavec)
- Odbojka (zunanji sodelavec)
- Nogomet (zunanji sodelavec)
- Košarka (zunanji sodelavec)
- Gimnastika (zunanji sodelavec)
- Plesna aerobika (Andreja Ambrož)
- Plesno- navijaška skupina (zunanji sodelavec)
- Triatlon (zunanji sodelavec)
- Šah (zunanji sodelavec)

Sveti Anton:

- Ples (Sandra Planinšek, od 1. 4. 2014 Lavra Kozlovič)
- Plesno-navijaška skupina (zunanji sodelavec)
- Nogomet (zunanji sodelavec)
- Rokomet (zunanji sodelavec)
- Triatlon (zunanji sodelavec)

Učenci so interesne dejavnosti obiskovali redno in vadili z veliko zavzetostjo, svoje znanje pa so lahko prikazali na različnih tekmovanjih ter šolskih in drugih prireditvah.

5. Šolska športna tekmovanja

V skladu z letnim delovnim načrtom so se udeležili vseh načrtovanih šolskih športnih tekmovanj na občinski ravni in na nekaterih dosegli tudi uvrstitve na področno in državno raven. Učenci so se tekmovanj radi udeleževali. Potekala so tako v dopoldanskem, kot tudi v popoldanskem času.

6. Druge dejavnosti

Festival Šport mladih

S skupino uspešnih in pridnih športnikov, ki so v letošnjem letu šolo najbolj pridno zastopali na šolskih športnih tekmovanjih so se udeležili Festivala športa na Bonifiki v Koprju, 5. junija 2014. Na prireditvi sta potekala tudi državno tekmovanje v atletiki in judu, kjer so nas zastopali tudi naši učenci. Učenci so lahko sodelovali v različnih športnih delavnicah in se prezkusili v različnih športih, učenke iz interesne dejavnosti Plesna aerobika pa so na prireditvi nastopile z dvema plesnima točkama.

11 POROČILA IZBIRNIH PREDMETOV V 3. TRILETJU

11.1 LIKOVNO SNOVANJE 1, 2 IN 3

Izbirni predmet Likovno snovanje 1, 2 in 3 so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda. V dogovoru z učenci in pisnim soglasjem staršev so izpeljali strnjene oblike dela (delovne sobote) v obliki fleksibilnega urnika.

Realizacija pouka je bila 100%. Obdelane so bile vse planirane vsebine iz učnega načrta za ta izbirni predmet.

Taka oblika se je izkazala za zelo dobrodošlo, saj jim je omogočila aktivno udeležbo na različnih nadstandardnih aktivnostih.

Učenci so bili za delo zelo motivirani in so z veseljem obiskovali dejavnost. Temu primerne so bile tudi visoke zaključne ocene.

11.2 SODOBNO KMETIJSTVO

Izbirni predmet je obiskovalo 5 učencev. Skupina je bila majhna, a zelo kreativna in samoiniciativna. Vse učne vsebine so bile realizirane v oblikah delovnih sobot in kot fleksibilni urnik.

Sodelovali so na izvenšolskih aktivnostih, kjer so svoje delo promovirali v širši okolici in tudi prodajali svoje izdelke. Pridobili so znak Šolski ekovrt.

11.3 KMETIJSKA DELA

Izbirni predmet je obiskovalo 17 učencev. Vse učne vsebine so bile realizirane v oblikah delovnih sobot in kot fleksibilni urnik.

Sodelovali so pri različnih odmevnih aktivnostih v naši širši skupnosti in sodelovali z različnimi institucijami.

Učenci so bili za delo zelo motivirani in so z veseljem obiskovali dejavnost. Temu primerne so bile tudi visoke zaključne ocene.

Pridobili so znak Šolski ekovrt.

11.4 OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

Izbirni predmet so obiskovali 4 učenci 7. razreda. Učenci so bili samoiniciativni in ustvarjalni. Za vsak izdelek so pridobili oceno. Izdelke so opremili kot darilo. Realizirali so vse zastavljene cilje.

11.5 RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, OMREŽJA, MULTIMEDIJA

UREJANJE BESEDIL - 7. RAZRED

V 7. razredu je bil poudarek na oblikovanju besedil s programom MS Word 2010. Veliko časa so posvetili tudi delu z Internetom in varnosti. Na koncu so nekaj ur programirali z Visual C# 2010. Realizacija ur je bila 100%. Pouk je potekal v dveh skupinah.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - 8. RAZRED

V 8. razredu je pouk potekal v dveh skupinah po eno uro tedensko. Poudarek je bil na izdelavi spletnih strani v Joomla! in s pomočjo Google spletnih mest. Realizacija ur je bila 100%.

MULTIMEDIJA – 9. RAZRED

V 9. razredu je pouk potekal v eni skupini po eno uro tedensko. Delali so s programom MS PowerPoint 2010 in MovieMaker 2010. Realizacija ur je bila 100%.

11.6 ŠPORT ZA SPROSTITEV

V okviru izbirnega predmeta Šport za sprostitev so realizirali vse načrtovane ure (35 ur). Večino ur so realizirali v okviru rednega urnika v šolski telovadnici, nekaj pa tudi ob popoldnevih in vikendih (fleksibilni predmetnik). Delo pri predmetu je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom in letno učno pripravo. Ocene so v skladu s pričakovanji in odražajo delo v oddelku. Povprečna ocena pri predmetu je bila 5,00. Vzdušje na urah je bilo prijetno in učenci so predmet radi obiskovali.



11.7 IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

V šol. letu 2013/14 je bilo v izbirni predmet Izbrani šport – odbojka vključenih enaintrideset učencev devetih razredov, ki so bili razdeljeni v dve skupini. Predmet se je izvajal po fleksibilnem urniku, in sicer v 1. ocenjevalnem obdobju.

Večino ur so izvedli v telovadnici, kjer so utrjevali in poglobljali odbojcarska znanja - tehniko in taktiko igre v napadu in obrambi. Veliko so igrali v igralnih situacijah 2 : 2 in 3 : 3 in razvijali osnovno odbojcarsko tehniko. V igri 6 : 6 pa so se pripravljali za medsebojna tekmovanja. Z izbranimi vajami so razvijali osnovne gibalne sposobnosti in splošno kondicijo.

Učenci so bili za delo motivirani, pridobili pa so tudi veliko odbojcarskega znanja.

V sklopu predmeta so si učenci novembra ogledali tudi tekmo med najboljšo slovensko moško odbojgarsko ekipo ACH Volley in ekipo Tours VB iz Francije v dvorani Stožice v Ljubljani.

Ob zaključku našega druženja, januarja, pa so si v sodelovanju z OK Luka Koper ogledali tekmo med domačo ekipo Luka Koper in ekipo Formis.



11.8 ŠPORT ZA ZDRAVJE

V okviru izbirnega predmeta Šport za zdravje so realizirali vse načrtovane ure (35 ur). Večino ur so realizirali v okviru rednega urnika v šolski telovadnici, nekaj pa tudi ob popoldnevih in vikendih (fleksibilni predmetnik). Delo pri predmetu je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom in letno učno pripravo. Ocene so v skladu s pričakovanji in odražajo delo v oddelku. Povprečna ocena pri predmetu je bila 5,00. Vzdušje na urah je bilo prijetno in učenci so predmet radi obiskovali.



11.9 FRANCOŠČINA 7, 8, 9

V okviru 70 ur pouka so predelali učno snov.

Uporabljali so učbenik in delovni zvezek Adosphère 1, delovne liste, zemljevid, spletne vire, glasbo in film.

Od 27. do 30. marca 2014 so učenci šli na ekskurzijo v Francijo.

FI 1 je obiskovalo 10 učenk 7., 8. in 9. razreda.

Redno je k pouku hodila še ena učenka 9. razreda, ki ni bila vpisana, je pa pridobila vse ocene. Pogosto sta bili prisotni še dve učenk, ena iz 7. razreda, druga iz 9. razreda.

11.10 NEMŠČINA 7, 9

Izbirni predmet NI 1 so obiskovali učenci 7. b in 7. c razreda. Učenci so se učili o družini, prijateljih. Opisali so svojo šolo, razred, učitelje, svoje šolske potrebščine, urnik. Spraševali so po počutju, ponujali hrano in pijačo. Opisali so svoj vsakdan.

Izbirni predmet NI9 so obiskovali učenci in učenke 9. a razreda. Učenci so govorili o svojih načrtih za prihodnost, spoznavali znamenitosti Nemčije, Avstrije in Švice. Primerjali različne medije in načine komuniciranja. Opisovali so različne življenjske stile in medkulturne izkušnje.

11.11 ŠPANŠČINA 8, 9

Izbirni predmet ŠPANSKI JEZIK II je obiskovalo 7 učencev iz 8. razredov. Pouk je potekal enkrat tedensko, dve šolski uri skupaj. Kombinirali smo z enim učencem iz 9. razreda, ki je obiskoval izbirni predmet španski jezik III.

Učenci so spoznali različna imena prehrane in pijače, barve prehrane, embalaže. Pogovarjali so se o urnikih prehrane in o pomembnosti zajtrka. Seznanili so se z nekaterimi tipičnimi jedmi Španije in Latinske Amerike. Te smo tudi skuhalo v šolskem kabinetu.

Naučili so se tudi poimenovati hišne prostore in opremo, ki se v njih nahaja. Opisovali so svojo sobo in bivališče tako, da so povedali, kje se natančno nahaja oprema in pohištvo.

Osvojili so tudi različne nepravilne in refleksivne glagole v sedanjem času.

Spoznali so mesto Barcelona, teoretično in nato še praktično. Od 23. do 27. aprila 2014 so se udeležili ekskurzije, potovanja v Barcelono, spoznali Katalonijo in njeno prestolnico.

Med šolskim letom so se učili besedila in igre gledališke predstave ROSITA NO QUIERE SER CAPERUCITA.

6. junija so gledališko predstavo uprizorili za starše na naši šoli. Sami so pripravili tako imenovano ŠPANSKO POPOLDNE, v katero so se vključili tudi starši z izdelavo plakatov in gledaliških listov.

Učenci so sami izdelali ali prinesli kostume, naredili scenografijo, napisali vezni tekst in program v celoti vodili sami. Na prireditvev smo povabili tudi KUD Luna Flamenca, plesalke, ki so nam prikazale ples SEVILLANAS, nam povedale nekaj o španskih običajih, oblačilih in obutvi. Na koncu smo skupaj z njimi zaplesali rumbo flamenco. Učenci so doma pripravili španske tortille in nekatere sladice ter z njimi pogostili starše.

Gledališko predstavo so še enkrat uprizorili konec šolskega leta, učencem od 1. do 3. razreda v podružnici Sv. Anton in nato še dvakrat v Pradah, učencem od 2. do 8. razreda.

Učenci španskega jezika so se skozi gledališko predstavo seznanili tudi z nekaterimi gramatikalnimi strukturami, ki so za višje nivoje, kot je velelnik, konjunktiv, pogojnik...

Ravno tako so osvojili zelo veliko besedišča.

11.12 RUŠČINA 8, 9

Izbirni predmet RI1 so obiskovali učenci 9. A, 9. B in 8. B razreda. Pri pouku ruskega jezika so se učenci veliko časa učili in vadili rusko cirilico, da so lahko osvojili spretnosti branja in pisanja. Med poukom se je izvajalo veliko komunikacijskih dejavnosti ter vaj za urjenje slušnega razumevanja.

Učenci so se naučili predstaviti, se spoznati z drugimi ljudmi, opisati svoj vsakdan, spraševati po počutju, ponujati hrano in pijačo.

Učenci so dosegli pričakovane rezultate, skupina je bila motivirana za delo in delovna.

11.13 MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9

Predmet je obiskovalo 10 učencev. Eden iz devetega razreda, eden iz osmega razreda in 8 učencev iz sedmih razredov. Pri urah so reševali zanimivejše matematične naloge. Poskušali so matematiko poiskati v vsakdanjem življenju. Veliko časa so posvetili matematičnemu modeliranju, vzorcem in zaporedju ter izdelovanju matematičnih didaktičnih pripomočkov.

V času tekmovanj so reševali naloge in se tako pripravljali na tekmovanja. To so bile naloge iz logike, v hitrem in zanesljivem računanju in naloge iz področnih in državnih tekmovanj v znanju matematike.

11.14 ŠOLSKO NOVINARSTVO

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je obiskovalo 5 učenk, ena iz 7. razreda in 4 iz 9. razreda. Srečevali so se enkrat na teden po eno šolsko uro.

Učenke so se najprej seznanile z osnovnimi pojmi novinarskega sporočanja, zvrstmi publicističnih besedil in medijskimi občili. V medijih so iskale tovrstna besedila in jih poizkusile tvoriti tudi same.

Ob prebiranju in razčlenjevanju časopisnega in revijalnega tiska so si oblikovale lasten kritičen odnos do medijev in se naučile sprejemati mnenja drugih.

Učenke so se podale tudi na teren in v praksi spoznale delo novinarjev.

Med letom so obiskali knjižni sejem v Ljubljani, se udeležili literarnega večera z Borisom Pahorjem in spoznali življenje in delo že preminulega lokalnega pesnika Ferruccia Jakomina. Delo v skupini je skozi vse šolsko leto potekalo usklajeno, saj so bile učenke po svojih zmožnostih zelo motivirane. Učenke so sodelovale tudi pri izdaji Ponirkov.

11.15 SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je obiskovalo 22 učencev, sedmošolcev. Delo je potekalo v dveh skupinah, v 1. skupini je bilo 10 učencev, v 2. skupini pa 12 učencev. Realizacija pouka je bila 100%. Obdelane so bile vse teme v skladu z UN in letno pripravo.

Pouk smo obogatili tudi z dodatnimi vsebinami: aktivno smo sodelovali (s svojo stojnico) na tednu kmetijstva v Kopru 5. 10. 2013, aktivno smo sodelovali (priprava peciva naših babic) na dnevu obiranja oljk v šolskem sadovnjaku 16. 11. 2013, aktivno smo sodelovali (priprava peciva iz sadja) na dnevu sajenja sadnih dreves v šolskem sadovnjaku 30. 11. 2013 in aktivno smo sodelovali (priprava zdravega prigrizka) na Šport špasu 17. 5. 2014.

Pouk je potekal po urniku v fleksibilni obliki, združeno po dve uri.

Učenci so bili zelo motivirani za delo in so z veseljem obiskovali pouk. Temu primerne so bile tudi visoke zaključne ocene.

Pouk je potekal v učilnici gospodinjstva.

11.16 RETORIKA

V šolskem letu 2013/2014 je izbirni predmet *Retorika* obiskovalo sedem učencev (3 učenke in 4 učenci).

Učenci so se najprej teoretično seznanili s pojmom retorika, zgodovino le-te ter njenimi temeljnimi prvinami. V okviru izbirnega predmeta so se seznanili tudi s pripravo uspešnejših govornih nastopov, iskanjem tehtnih argumentov in ozaveščanjem tehnik sproščanja oz. odprave treme. Slednjo postavko smo v praksi realizirali že v šoli v naravi na Pokljuki (v okviru kulturnega dne), zato smo na urah namenili več pozornosti odpravi morebitnih govornih težav, ki bi se pojavile pred pomembnejšim govornim nastopom.

Tudi letos smo si v kinematografu ogledali nekaj filmov (*Jaz, baraba 2; Hobbit; Gremo mi po svoje 2; baletna predstava Trnuljčica; Igre lakote 2*), katerih izbira in tematika sta dodatno motivirali učence za delo. Raven storilnosti skupine je bila izredno visoka. Na podlagi izdelkov učencev (vzporedno z delom pri interesni dejavnosti *Kulturna vzgoja*) je nastalo veliko plakatov, ki so krasili šolske prostore.

Vsi retoriki so se tudi aktivno udeleževali proslav in raznih obeležitev, ki smo jih pripravili na matični šoli (recitacije, pesmi, deklamacije, skeči in dramatizacije).

12 POROČILA O IZPELJAVI PROJEKTOV

12.1 EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Z realizacijo načrtovanih aktivnosti in še z nekaterimi, ki niso bile v začetnem planu, so si tudi to šolsko leto pridobili **ZELENO ZASTAVO**. Tjaša Knap, Ksenija Pfeifer, Margareta Manfreda, Andreja Ambrož, Sabina Kljajić so bile mentorice naslednjih projektov: Evropski teden mobilnosti - Peš v šolo; Zbiranje hrane za zavetišče v Sv. Antonu, Energetska sanacija sole; Permakultura v šoli - Iz travnika do prodajnega mesta; Zbiralni akciji papirja, Shema šolskega sadja in zelenjave - Restavracija Fruktis; Likovni natečaj - Prednovoletni čas – Veseli december; Ekokviz - Tekmovanje v eko znanju; Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in trakov; TZO - Teden zmanjševanja odpadkov - zmanjševanje odpadkov pri malici; Zbiranje zamaškov za Nika iz Lucije; Tradicionalni slovenski zajtrk - Iz njive na krožnik, Ekobranje za ekoživljenje - spodbujanje bralne pismenosti; Otroški slikarski ex-tempore ob svetovnem dnevu voda - Naša naravna dediščina; Eko ex-tempore ob svetovnem dnevu okolja; Mednarodni likovni natečaj – Zdravo življenje; Šport špas - Pohod treh generacij; natečaj Pestrost slovenskih voda. Poleg naštetih aktivnosti so okoljsko obarvali delovanje šole še dnevi dejavnosti, kot so eko dan ob Rižani, obisk eko term Snovik in še kaj.

To so projekti in aktivnosti, ki so okoljsko obarvali letošnje šolsko leto. Skozi njih smo navezovali stike z mnogimi organizacijami, društvi, kot so: obalno zavetišče za živali v Sv. Antonu, MO Koper, Kmetijski sejem slovenske Istre, Ribiška družina Rižana, Ekologi brez meja, Dinos, Komunala Koper, DOPPS, ZD Koper, Društvo likovnih pedagogov Primorja, Društvo sadje in kruh, Telekom Slovenije, Bitea d.o.o. ter Društvo za trajnostni razvoj Sobivanje. Prav s slednjimi smo vse učence šole prav na koncu nagradili z ekokarticami za popuste pri vodnih vragolijah po Sloveniji.

V tem šolskem letu smo v koordinacijo projekta ekošola pridobili še nujno potrebno tretjo pomoč, to je Polona Mihalič, ki bo prevzela dejavnosti na razredni stopnji matične šole v Pradah. Odločili smo se, da naslednje šolsko leto prijavimo Podružnično šolo v Sv. Antonu kot samostojno enoto.

12.2 RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE V ŠOLSKEM OKOLJU, KI JE POTEKAL V OKVIRU INŠTITUTA ZA RAZVIJANJE OSEBNE KAKOVOSTI V LJUBLJANI

Mentorji delavnic za krepitev samopodobe otrok in mladostnikov so na razrednih urah, v podaljšanem bivanju in ob dnevih dejavnosti izvajali program, ki poteka pod okriljem Inštituta za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani, ki je član mednarodnega združenja za razvoj zavesti o osebni vrednosti.

S projektom so želeli, da bi naši učenci pridobili čim boljši občutek lastne vrednosti, zato smo v okviru programa poudarjali naslednje dejavnike: občutek varnosti, identitete, pripadnosti, smiselnosti in sposobnosti. V okviru projekta se izvaja tudi krožek socialne veščine.

12.3 O2 ZA VSAKOGAR

Mladinsko združenje Brez izgovora (No excuse) je na naši šoli izvajalo delavnice za osveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter o nemoralnih prijemih tobačne industrije ter o načinih zmanjševanja rabe tobaka in o kajenju med mladimi na sploh. Delavnice so se izvajale v sedmih razredih.

12.4 ŠPORT ŠPAS – DAN DRUŽENJA TREH GENERACIJ

17. maja 2014 je na naši šoli potekal že 7. dan druženja in gibanja vseh generacij – ŠPORT ŠPAS. Udeležili so se ga učenci, ki obiskujejo izbirne predmete *Šport za zdravje*, *Šport za sprostitev* in *Sodobna priprava hrane*, ki so pomagali tudi pri organizaciji, ter učenci razredne stopnje v spremstvu staršev, starih staršev, prijateljev in sorodnikov.

V uvodnem nagovoru je vse navzoče pozdravila prof. športa Nataša Janičijevič in jih seznanila z namenom in potekom prireditve. Po pozdravnem govoru ravnateljice šole, gospe Franke Pegan Glavina, se je z nekaj plesnimi točkami predstavila šolska plesna skupina pod vodstvom učiteljice Andreje Ambrož. Pred odhodom na pohod so se vsi udeleženci ogreli in razgibali z aerobiko. Ob 9.45 so se odpravili na pohod po bližnji okolici, v naravni rezervat Škocjanski zatok. Tu so imeli tudi krajši postanek, kjer so si privoščili malico in uživali v naravi. Ob povratku so jih čakale zdrave dobrote, ki so jih pripravili učenci, ki obiskujejo izbirni predmet *sodobna priprava hrane* pod vodstvom učiteljice Margarete Manfreda. Udeleženci so si lahko ogledali tudi plakate na temo zdrave prehrane, gibalne aktivnosti, zdravega načina življenja, sladkorne bolezni in debelosti. Plakate so izdelovali učenci 8. razreda pod vodstvom učiteljice biologije Sabine Kljajić. Izobešene so bile tudi slike prireditev Šport in Špas-a iz preteklih let. Udeležencem so pripravili še nekaj kulturnega programa in seveda nagradili najmlajšega in najstarejšega udeleženca prireditve ter najštevilčnejšo družino. Letos so prireditev povezali tudi z dnevom šole, ki so ga izvedli 15. maja na občinski praznik občine Koper. Na tej prireditvi so gostili člane etnološkega krožka Solinarska družina – Famea dei salinari, ki deluje v okviru italijanske skupnosti v Piranu. Učencem in staršem sedmih razredov so predstavili zanimive stare igre, ki so se jih otroci igrali nekoč. Učenci šestih razredov pa so pripravili delavnico, na kateri so staršem in ostalim obiskovalcem predstavili zdravilna zelišča in zdravilne rastline ter njihovo uporabo. Tako so tudi naš dan šole posvetili temam, ki so bile letos izpostavljene na prireditvi Šport in špas.





12.5 EVROPA V ŠOLI

Natečaj Evropa v šoli je v letošnjem šolskem letu potekal pod naslovom Mladi sporočamo odraslim. Na omenjeno tematiko so likovno ustvarjali učenci 1. č.

Na šolski ravni so bila izbrana likovna dela treh učencev, ki so bila poslana regijskemu koordinatorju na ZPMS Piran.

12.6 KORAK ZA KORAKOM

V tem šol. l. je bilo v projekt vključenih 20 učiteljic, ravnateljica in pedagoginja. Vključeni učitelji so se večinoma udeleževali delavnic, ki so bile v okviru projekta izvedene na šoli. V pouk so vnašali elemente programa KZK ali pa ga dopolnjevali z drugimi programi, kot so bralna pismenost, RWCT, Montesori in določevalni ključi. Na koncu šolskega leta se je v projekt vključila še ena učiteljica s predmetne stopnje. Projekt sta koordinirali dve učiteljici: **Maja Kodarin** in **Irena Strmečki Bergant**.

V mesecu oktobru smo se, koordinatorici in ga. ravnateljica **Franka Pegan Glavina**, udeležile 1. srečanja za koordinatorje, ki je potekalo v Ljubljani. 2. srečanja, ki je potekalo na Pohorju, pa se žal nismo mogle udeležiti.

Na šoli so bile izvedene **tri delavnice KZK za učitelje**.

1. delavnica je bila 3. 2. 2014, na temo STRATEGIJE POUČEVANJA. 1. delavnice se je udeležilo 7 učiteljic in obe koordinatorici, ravnateljica ter pedagoginja **Tanja Pavlič**. Na delavnici so obdelale 5. pedagoško področje – Strategije poučevanja, konkretno preizkušale didaktični material ter izmenjavale izkušnje. Delavnico je izvedla koordinatorica **Maja Kodarin**.



2. delavnica je bila 12. 6. 2014, na temo STRATEGIJE POUČEVANJA in PROFESIONALNI RAZVOJ. Udeležilo se jo je 5 učiteljic in obe koordinatorici. Udeleženke delavnice so poročale o svojem delu na področju strategij poučevanja. Maja Kodarin je prikazala odprto uro za starše na temo GIBANJE. Ogledale so si tudi nekaj posnetkov in portfoliev, ki so jih naredile v prejšnjih letih. Seznanile so se z mednarodno konferenco izvajalcev KZK v Sarajevu.

3. delavnica je bila 1. 7. 2014, na temo PROFESIONALNI RAZVOJ in PORTFOLIO UČITELJA. Delavnice se je udeležilo 5 učiteljic in obe koordinatorici. Ogledali so si potek priprave portfoliev in jih izdelovali. Pogovorili so se tudi o načrtih za prihodnje šolsko leto in o sodelovanju na Mednarodni konferenci KZK, ki bo tudi letos v Bosni. Delavnico sta izvedli koordinatorici **Maja Kodarin** in **Irena Strmečki Bergant**.

V tem šol. l. sta z učiteljico Ireno S. B. imeli dve večji hospitaciji ter odprto uro za starše.

16. 4. 2014 sta pripravili odprti uri za projektni tim KZK, s Pedagoškega inštituta v Ljubljani.



Razred: 3. a Datum: 16. 4. 2014 Tema: Zdravo živim Učiteljica: Maja Kodarin

17. 6. 2014 pa so nas obiskale učiteljice OŠ Davorina Jenka, iz Cerkelj na Gorenjskem, ki so ravno tako prisostvovala dvema urama pouka v 3. a in 3. c razredu.

Na dnevu odprtih vrat, 15. 5. 2014, sta z Ireno izvedli odprti uri za starše, in sicer na temo Gibanje.

Nekaj o projektu KZK pa je bilo razvidno tudi na posnetku RTV Koper, ki je nastal 16. 5. 2014, ko so posneli utrinke odprtih ur za starše.

Nekaj učiteljic se je odločilo, da bodo med poletnimi počitnicami pripravile portfolie za učitelje, kjer bodo predstavile svoje delo.

V mesecu avgustu so se udeležile mednarodne konference v Bosni, in sicer v Konjicah. Nekatero učiteljice so pripravile tudi prispevke.

12.7 SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Ponovno smo se vključili v projekt SŠS, ki ga financirata Ministrstvo za kmetijske trge, gozdarstvo in prehrano in EU.

Namen tega projekta je povečati uživanja sadja in zelenjave v vsakodnevni prehrani, utrditi zdravje pri otrocih in zmanjševati tveganje različnih bolezni. Naš cilj je povečati količino sadja na vsakodnevem jedilniku naših učencev. Projekt je objavljen tudi na spletni strani šole.

Ukrep bo namenjen vsem učencem naše šole. Sadje bomo učencem delili enkrat tedensko. Po SŠS lahko delimo sadje, ki uspeva v našem okolju.

12.8 PROGRAMA ZLATI SONČEK IN KRPAN

Vsebine in cilje Zlatega sončka in Krpana so učiteljice vključile v ure športne vzgoje.

Oba programa sta se izvajala v Sv. Antonu in Pradah. V športni program Zlati sonček so bili vključeni vsi učenci od 1. do 3. razreda, v program Krpan pa od 4. do 6. razreda.

Veliko časa so učiteljice namenile igri in vadbi, ki je bila prilagojena razvojni stopnji otrok. Naš cilj je bil bogatenje življenja z raznovrstnimi vsebinami, torej sodelovanje in ne tekmovanje in osvajanje medalje. Otroke, ki so težje vadili in so bili manj uspešni, so učiteljice spodbujale in jim posvetile več pozornosti. Tako so le-ti spoznali, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči.

Na koncu šolskega leta so učenci, ki so uspešno opravili vse naloge, dobili priznanje za uspešno opravljen program z narisano medaljo, le učenci 3. r. so dobili medaljo. Priznanje za sodelovanje v programu pa so dobili učenci, ki niso uspešno opravili nalog, ki so bile potrebne za pridobitev medalje.

12.9 RASTEM S KNJIGO

V tem šolskem letu smo izvedli projekt Rastem s knjigo, slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu, ki ga je organiziralo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za šolstvo in šport, Zveza splošnih knjižnic ter vse splošne knjižnice, sodelovanje v projektu pa je podprlo tudi Društvo slovenskih pisateljev.

Učenci 7. razreda so v okviru kulturnega dneva 6. 5. 2014 obiskali Osrednjo knjižnico Srečka Vilharja Koper - Oddelek za mlade bralce, kjer so jim knjižničarji predstavili delovanje knjižnice, knjižnično – informacijska znanja, podarili izvirno slovensko

mladinsko leposlovno delo Vinka Moderndorferja »Kot v filmu«, predstavili knjigo in njenega avtorja.

Pri izvedbi projekta smo si zastavili naslednje cilje:

- učencem predstaviti pomen branja ter omogočiti, da prepoznajo branje kot vir informacij, znanj ter zabavo in užitek,
- učencem podrobneje predstaviti splošno knjižnico, jih spodbuditi k samostojnemu obiskovanju knjižnice ter k sodelovanju v različnih knjižničnih dejavnostih,
- podpreti knjižne produkcije za mladino, s poudarkom na izvirnih slovenskih sodobnih avtorjih.

12.10 BONTON

Projekt se začne že na razredni stopnji in nadaljuje na predmetni.

Na šoli smo posvečali pozornost izvajanju pravil lepega vedenja v šoli. Gre za splošne oblike obnašanja, ki veljajo v določenem okolju. Človek veliko teh pravil osvoji že tekom odraščanja. Učenje lepega vedenja je element vzgoje otroka. Otroke ozaveščamo in motiviramo k primernemu odnosu do samega sebe, drugih, hrane, kulture in okolja.

Oblikovali smo nekaj osnovnih pravil obnašanja v šoli, ki so jih razredniki obravnavali z učenci na razrednih urah.

Na pravila lepega vedenja smo opozarjali predvsem v jedilnici, na hodnikih in v učilnicah. Z učenci smo spregovorili tudi o načinu obnašanja na dnevih dejavnosti, šoli v naravi in drugih oblikah dela z učenci. V okviru razrednih ur so razredniki čez celo šolsko leto opozarjali učence o obnašanju za mizo, o navadah pri jedi in kako se uporablja jedilni pribor.

Dežurni učitelji so učence opozarjali na primerno obnašanje v jedilnici in na avtobusnem postajališču. Veliko pozornost smo namenjali kulturnemu uživanju malice in ločevanju odpadkov in pravemu odnosu do hrane.

Načrti za naslednje šolsko leto:

- nadaljevati z osveščanjem otrok o lepem vedenju,
- strokovno izpopolnjevanje mentorjev projekta.

12.11 EVROPSKA VAS

V letošnjem letu v smo v projektu Evropska vas predstavili Nemčijo. Rdeča nit letošnje prireditve so bili pravljичni oziroma literarni junaki. Naša šola je predstavila pravljičarja brata Grimm, kot pravljичnega junaka so izbrali Rdečo kapico. Šest učenk se je udeležilo skupnih vaj za zaključni nastop. Vaje so bile na Osnovni šoli Koper. Učenci so pripravili plakate in spekli pecivo, ki so ga uporabili na zaključni prireditvi, ki je bila v Kopru

9. 5. 2014. Preko izbirnega predmeta Nemščina so se povezali z Goethejevim inštitutom, ki nam je poslal reklamno gradivo, ki so ga tudi uporabili na stojnici.

Neposredno je pri projektu sodelovalo 17 učencev.

12.12 IZOBRAŽEVANJE KOT STRATEŠKA METODA PROTI NELEGALNI UPORABI INTERNETA« V ŠOLSLEM LETU 2013/14

Projekt je usmerjen k spremembi delovanja otrok, staršev, učiteljev in strokovnih delavcev v virtualnem prostoru ter bo poleg širjenja znanja glede področja ponudil tudi preventivske ukrepe in primerne rešitve v primerih srečanja z incidenti v virtualnem okolju. V okviru projekta smo med februarjem in oktobrom 2014 na šoli izvedli številna predavanja, ki so nadgrajena z delavnicami v e-učilnici. V sklopu izobraževanja so bila izvedena predavanja/aktivnosti za učence in starše 3. in 8. razreda ter učitelje in strokovne delavce.

12.13 VZGAJATI K RAZLIČNOSTI (INTERREG IV)

V tem šolskem letu je bila učiteljica italijanščine vključena tudi v projekt **Vzgajati k različnosti (Interreg IV Slovenija – Italija)**, ki si kot osnovni cilj zadaja izboljšati komunikacijske in izobraževalne sisteme preko številnih strategij, opredeljenih v strukturi projekta.

12.14 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

15. novembra 2013 so vsi učenci imeli za zajtrk v šoli na mizi kruh, maslo, med, mleko in jabolko, vseslovenskega porekla. Verjamemo, da bomo tako tudi na naši šoli spodbudili, da bo čim več otrok zajtrkovalo slovensko lokalno pridelano hrano. Naši učenci pa že sedaj vedo več o pomenu pravilne zdrave prehrane in pomenu ohranjanja čistega okolja.

12.15 SIMBIOZA

V tednu med 21. 10. 2013 in 25. 10. 2013 so na OŠ Elvire Vatovec Prade potekale v učilnici računalništva delavnice računalniškega opismenjevanja upokojenecv, krajanov našega okoliša. Odkrivali so osnove računalništva, pokukali v svet interneta in brskali po spletu. Naučili so se, kako deluje elektronska pošta in ustvarili elektronski naslov. Pohvalili so se, da so si izdelali profil na Facebooku.

Zavedamo se, da je medgeneracijsko povezovanje pomembno, saj lahko učenci s svojim znanjem starejši generaciji olajšamo vstop v danes nepogrešljivi digitalni svet.



12.16 Pro SAVE

V 1. a razredu smo izvajali projekt prosocialnost. Paradigma prosocialnosti temelji na ideji, da se s spodbujanjem otrokovih prosocialnih čustev in vedenj do drugih ljudi zmanjšuje pojav medvrstniškega nasilja.

Rešitev za nasilje med vrstniki smo iskali v spodbujanju prosocialnega vedenja, ki vključuje sodelovanje, vključevanje drugih v igro, pohvalo ali pa tolažbo otroka. Učiteljice so spodbujale prosocialni razvoj z vzpostavljanjem zanesljivih odnosov, ustvarjanjem razredne skupnosti, z lastnim vzorom prosocialnega vedenja, z vzpostavitvijo prosocialnih pričakovanj in s podporo družinam.

Prosocialno vedenje med učenci so krepile s pomočjo pogovora o prosocialnem vedenju in z igrami, ki so podrobneje predstavljena v priročniku S prosocialnostjo nad medvrstniško nasilje, ki je dostopen na spletni strani <http://pro-save.ris.org/> v razdelku GRADIVA.

12.17 EDUKA- Vzgajati k različnosti

V projektu čezmejnega sodelovanja s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu –SLORI ter Univerzo na Primorskem, Fakulteto za humanistične študije, predstavniki italijanske osnovne šole v Kopru in Trstu ter slovenske osnovne šole v Trstu smo se mesečno sestajali. Oblikovali smo družabni igri za drugo in tretjo triado, s katerima želimo utrditi kulturo sožitja, medsebojnega povezovanja, integracijo in mir med večinskimi in manjšinskimi narodnimi skupnostmi in migranti. Družabni igri sta oblikovani v slovenskem in italijanskem jeziku.

12.18 RAZVIJANJE BRALNE PISMENOSTI

V letošnjem letu je potekal projekt BP. V oktobru smo sestavili šolski projektni tim v sodelovanju z go. ravnateljico in ZRSS Koper. Izvajali so dve prioriteti – motivacija za branje in uvajanje bralno učnih strategij.

Pripravili so načrt dela, ki so ga med šolskim letom na šoli uspešno uresničevali. O bralno učnih strategijah so bili deležni izobraževanj na šoli (predavanje dr. Sonje Pečjak), izven šole pa na delavnicah na OŠ Izola v organizaciji ZRSS. Na šoli smo organizirali hospitacije in se o primerih dobre prakse pogovarjali. Za starše so pripravili odprte ure, na katerih so prikazali BUS. Delo je potekalo po načrtu ŠPT, o tem smo poročali na ZRSS.

12.19 ETIKA IN VREDNOTE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

V šolskem letu 2013/14 so se na šoli vključili v nov triletni projekt »Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju«.

Poslanstvo programa je ponuditi šolam podporo in učinkovita orodja na področju prenašanja in utrjevanja etike in občin človeških vrednot med otroki in mladostniki. Projekt vključuje deset modulov. V tem šolskem letu smo obravnavali dva modula: ZNANJE IN MODROST ter SKRB ZA SOČLOVEKA.

Veliko elementov strpnosti in vrednot obravnavamo v učnih vsebinah, še posebej pri predmetu Državljanstva in domovinska kultura in etika. Učenci skozi igre vlog in različnih drugih oblik dela razvijajo pozitiven odnos do drugačnosti.

V prejšnjih letih smo na šoli imeli veliko migrantov. Naši učenci so skozi spoznavanje njihove kulture, običajev, praznikov razvili strpen odnos. Menimo, da igra šola pomembno vlogo pri razvoju osebnosti otrok in mladostnikov.

Že pri otrocih je potrebno razvijati vzajemno spoštovanje, poštenost, vztrajnost, radovednost, spoštovanje različnosti ter odgovornost. Kajti edino s takimi vrednotami lahko prispevamo k izboljšanju etične podobe slovenske družbe.

12.20 RAZVOJ OSEBNOSTI

Delavnice v okviru projekta Razvoj osebnosti je učiteljica Maja Lindič izvajala v okviru nadomeščanj na predmetni stopnji in v času podaljšanega bivanja v petih razredih. Na predmetni stopnji je delavnice izvajala predvsem v 7. b oddelku.

Učenci so z veseljem sodelovali. Nekatere so vzeli zelo resno, pri drugih je bilo vzdušje nekoliko bolj sproščeno. Namen delavnic je, da se učenci v čim večji meri zavedajo svoje odgovornosti in moči, ko lahko sami vplivajo na svoje misli in počutje.

12.21 AKTIVNA POT DO UMETNOSTI

V okviru projekta »Aktivna pot do umetnosti« so učenci skozi različne dejavnosti razvijali zmožnost opazovanja, predstavnosti in abstrakcije. Ob uporabi različnih materialov in orodij so razvijali motorične spretnosti, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatili čustvene, socialne in osebne kvalitete.

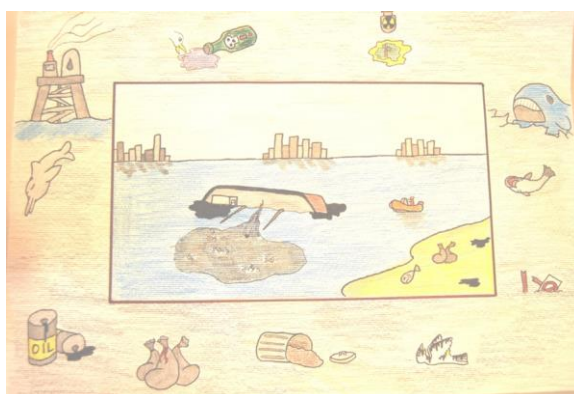
št	datum	izvajalec	naslov
1	maj	ID s področja umetnosti	Haiku natečaj
2	oktober	Prostovoljčki	Zbiralna akcija za »Zavetišče Sv. Anton«
3	april	Prostovoljčki	»TRIS«
4	marec	ID s področja umetnosti	Otroški slikarski ex tempore ob svetovnem dnevu voda
5	marec	Sinergija	Zasaditev učnega sadovnjaka
6	22. april	ID s področja umetnosti	EKO ex tempore - svetovni dan Zemlje
7	april	ID s področja umetnosti	Likovni natečaj »Zdravo življenje«
Aktivnosti izpeljane z Obalnimi galerijami Piran in DLPP, ZD Koper in Društvom Jabolko & kruh			

12.22 MARLISCO

Projekt Marlisco je mednarodni projekt, ki poteka po državah Evropske unije. Njegov namen je ozaveščati o posledicah onesnaževanja morja.

V okviru projekta je sodelovalo 13 učencev 7. b razreda. Posneli so dva filma s tematiko onesnaževanja morja. Imeli so tudi izobraževanja o uporabi snemalnih naprav.

Pri delu so obravnavali perečo tematiko o odpadkih. Se o njej pogovarjali in razmišljali o različnih rešitvah. Poleg tega so spoznavali potek snemanja filma in se ob vsem skupaj še zelo zabavali.



12.23 **PROJEKT π**

Projekt π je bil zasnovan v obliki prostovoljnih delavnic v popoldanskem času. Vključeni so bili učenci 8. razredov.

Učenci so se udeležili uvodnega dela in nato treh delavnic.

Na uvodnem delu so praktično spoznali, kaj je število π in njegovo povezavo s krogom. Bili so zunaj, kjer so merili polmer in obseg različnim krogom.

Na glasbeni delavnici so ritmično obdelali pesem, kateri melodija sledi decimalkam števila π . Pri likovnih delavnicah so ustvarjali s krogi. Na matematično kulinarični so reševali π probleme in medtem pripravljali π to, π škote in π ce.

Namen delavnic je bil, da bi učenci spoznali matematiko tudi na zabavnejši način.



12.24 ULOMKI SO LAHKO UPORABNI

Projekt je bil zasnovan v obliki prostovoljnih delavnic v popoldanskem času. Najprej je bil namenjen 7. razredom, vendar smo na željo učencev vključili tudi 8. razrede.

Učenci so se udeležili treh delavnic.

Na glasbeni delavnici so iskali vzporednice med glasbo in ulomki. Pri likovnih delavnicah so iz enakih delov sestavljali telesa. Na matematično-kulinarični so spoznali, da ulomke uporabljamo tudi v kuhinji. Pa še posladek so si pripravili.

Namen delavnic je bil, da bi učenci videli uporabnost ulomkov in spoznali matematiko tudi na zabavnejši način.





12.25 ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

V šolskem letu smo izvajali program Zdrav življenjski slog na OŠ Elvire Vatovec Prade, na podružnični šoli Sv. Anton ter na OŠ Vojke Šmuc Izola. V program so se prostovoljno lahko vključili učenci od 1. do 9. razreda na matični šoli, od 1. do 2. razreda iz podružnice in od 1. do 5. razreda na OŠ Vojke Šmuc Izola. Skupno se je na začetku leta v program vpisalo 313 učencev. Razdeljeni so bili v skupine, na matični šoli v Pradah smo imeli 5 skupin, na podružnični šoli v Sv. Antonu se je oblikovala ena skupina.

Redna vadba je potekala vsak teden po pouku in pred pričetkom rednega pouka po določenem urniku za vsako skupino posebej. Na rednih urah so učenci izvajali predvsem športe, ki jih že poznajo: atletika, gimnastika in osnovna motorika ter ritmična gimnastika, nogomet, rokomet, odbojka, košarka, ples, planinstvo s športnim plezanjem, badminton in namizni tenis, floorball, elementarne igre in igre z žogo. Spoznavali pa so tudi nove športe. Plesna šola Fiona je predstavila hip – hop in breakdance. Preizkusili so se v rolanju oz. skejtanju. Na uri rolanja so lahko učenci preizkusili tudi kotalke. V sklopu starinskih iger so spoznali pandolo. Učence so seznanili s teoretičnimi vsebinami o zdravem načinu življenja, o prehrani in vplivu športa na naše zdravje ter prikazali korektivne vaje za izboljšanje telesne drža, statične vaje za trebušno in hrbtno mišično skupino. Spoznavali pa so tudi nekatere nove, urbane športe.

Ob sobotah so potekale skupne vadbe (več skupin skupaj). Konec septembra so izpeljali prvo delavnico: balinanje za učence 7. in 8. razredov v sodelovanju s športnim društvom Trta Sv. Anton.

Oktobra so nas obiskali predstavniki športnega društva Tradicionalni karate Do-Shotokan Samurai Koper in predstavili svojo aktivnost ter učence od 1. do 9. razreda naučili osnove karateja.

Sredi novembra so z učenci 5. in 6. razredov opravili pohod na Tinjan, za najmlajše pa smo podoben pohod opravili v mesecu marcu. V januarju so za vse učence OŠ Elvire Vatovec Prade priredili »Soboto z loparjem v roki«, kjer so spoznavali namizni tenis in badminton. Najmlajši so začeli z osnovnim rokovanjem z loparjem, starejši pa s tekmami v dvojicah in posamično. Glede na velik interes najstarejših učencev so sredi februarja priredili »Nogometni turnir« s posebnim gostom, igralcem drugoligaša NK AH Mas Tech, Janom Pahorjem, ki je prevzel vlogo sodnika.

V mesecu aprilu so se odpravili na adrenalinsko preizkušnjo v Soča Fun Park Solkan, kjer so se najpogumnejši udeležili tudi preleta Soče po jeklenici.

V mesecu maju so opravili kar nekaj aktivnosti: spoznavali so jogo in veslanje na dogodku, ki je potekal v Planetu Tuš. S potencialnimi udeleženci šolskega tekmovanja v odbojki na mivki so v Sv. Katarini opravili trening, vendar se tekmovanja zaradi prestavitve terminov nismo udeležili.

Konec meseca pa so se s kolesi odpeljali do Portoroža po znani obalni poti Parenzana. Celoten mesec junij so namenili poletnim dejavnostim. Športno društvo 3Šport je predstavilo triatlon ter pripravilo plavalni trening.

Jesenske počitnice so izkoristili za plezanje na umetni plezalni steni na Škofijah (društvo plezalcev Koper), kjer se kalijo pravi tekmovalci. Za sprostitev in zabavo pa so obiskali še bowling v Adirii Ankaran. Med zimskimi počitnicami je zaradi premajhnega interesa učencev smučanje in sankanje žal odpadlo. Izpeljali so »Šolske olimpijske igre«, kjer so se preizkusili v prav posebnih zimskih športnih panogah.

Učenci Zdravega življenjskega sloga so bili priča tudi nekaterim največjim športnim dogodkom na Obali: Prvi Istrski maraton oz. Vzajemnin tek za šolarje, Šport in špas – 7. dan druženja in gibanja vseh generacij.

Program Zdrav življenjski slog smo uspešno izpeljali. Realizirali smo 850 ur, z minimalnimi spremembami letnega delovnega načrta. Zaradi raznih zapletov (premajhna udeležba učencev, prostorska stiska, fizična nezmožnost izpeljave določenih aktivnosti) nekaterih dejavnosti žal niso uspeli izvesti, vendar so te nadomestili z drugimi, ki niso bile prvotno vključene v letni delovni načrt. Tako so namesto smučanja in sankanja opravili adrenalinski preizkus, namesto orientacije so izvedli kolesarjenje, dodali pa še karate, bowling, jogo, baseball in veslanje na simulatorjih. S športnimi klubi in društvi so zelo dobro sodelovali.

12.26 REGIONALČEK

V šolskem letu smo ponovno želeli sodelovati v razpisanem projektu spletnega portala Regional Obala, imenovanem Regionalček. Žal so nas 20. novembra iz uredništva obvestili, da zaradi stiske s časom in kadrovske podhranjenosti omenjenega projekta ne morejo izpeljati.

Delo smo nato vseeno nadaljevali po konceptu lanskoletnega programa projekta z ekipo treh učenk iz 9. razreda.

Pred pričetkom dela na terenu so se učenci seznanili z delom novinarja in žanri, ki jih časopisni novinar pripravlja. Prav tako so preučili zgledne primere takih člankov in postopke dela. Novinarsko delo je potekalo po metodi projektne dela v timu, s tem pa so učenci razvijali različne kompetence in spretnosti ter oblikovali svoje osebne lastnosti. Hkrati so nadgradili svoje znanje in okrepili interes za poklic, ki jih zanima.

1. Učenci so izbrali javno prireditev (literarni pogovor s pisateljem Borisom Pahorjem), na kateri so spremljali delo profesionalnih novinarjev in fotografov. Na dogodku so tudi pridobili avdio posnetke in fotografski material, ki jim je nato služil za nadaljnje delo pri oblikovanju prispevkov. Odločili so se za izdelavo bodisi fotoreportaže ali reportaže.
2. Obiskali so lokalno pekarno Kljun v Pobegih, kjer so izvedli obsežen intervju z lastnikom in zaposlenimi in ga pripravili za objavo v lokalnem časopisu.
3. Pridobili so različno gradivo (omejeno dostopno v Domoznanskem oddelku Osrednje knjižnice v Kopru, pri sorodnikih in ostalih ljudeh na terenu) o manj znanem lokalnem pesniku Ferruciu Jakominu, ga primerno raziskali in pripravili raziskovalni članek o njem in njegovem opusu.

Učenci so svoje delo razstavili na oglasnih deskah šole, predstavili na kulturni prireditvi v šoli ali objavili v šolskem glasilu.

13 POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI

13.1 GLASBENA DELAVNICA

ID se je izvajala enkrat tedensko po eno šolsko uro. Učence je učiteljica podrobneje seznanila s poslušanjem in petjem pesmi ter z medsebojnim sodelovanjem pri petju. Pri sami delavnici so učenci pridobivali zanimanje za glasbo, razvijali posluš in smisel za melodijo in ritem. Seznanili so se tudi z različnimi vrstami inštrumentov - lastni, mali ritmični inštrumenti, s katerimi so spremljali pesmi ob petju.

Vključeni so bili učenci 2. b razreda. Delo je potekalo tako, da so se eno uro pesem naučili - z metodo odmeva, naslednjo uro pa so pesem utrjevali, spremljali z inštrumenti ali uprizarjali z gibi (plesom).

Naučene pesmi so učenci tudi predstavili staršem na dobrodelnem novoletnem nastopu.

Učenci so se naučili zapeti nove pesmi, spoznali so pomen poslušanja ostalih udeležencev pri petju, pesmi so uspešno spremljali z lastnimi in malimi ritmičnimi inštrumenti ter pesmi prikazali z gibi in plesom.

13.2 PEVSKI ZBORI

OTROŠKI PEVSKI ZBOR MATIČNE ŠOLE

Skupina 28 otrok je delovala zelo uspešno vse šol. leto in svoje delovanje kronala s številnimi nastopi, nazadnje na zadnji šolski dan 24. 6. 2014.

V tem šol. letu so vaje prvič potekale v terminu dveh ločenih predur, kar se je izkazalo kot zelo dobra izkušnja.

Starejši otroci (5. r.) so z lahkoto dojemali tudi zahtevnejše skladbice s področja zabavne glasbe, ki so jih na nastopih izvajali skupaj z mladinskim zborom, mlajši pa so bili prav tako motivirani in so kar hitro lovili priključek z ostalimi. Uspeli smo realizirati veliko število uspešnih nastopov, v repertoar pa so vključili tudi veliko dela s pevci solisti, ki so se vsi po vrsti izkazali na najpomembnejših nastopih, kot so dobrodelni koncert decembra 2013, državna proslava za AFŽ 8. 3. 2014, dan šole 15. 5. 2014, srečanje partizanskih učiteljev Primorske 7. 6. 2014 in dan državnosti 24. 6. 2014. Načrt v celoti izpolnjen in ga želimo še nadgraditi.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Najstarejša in najizkušenejša pevska skupina je v tem šol. letu ponovno predstavljala najbolj reprezentativno pevsko zasedbo, ki se je v zadnjih nekaj šol. letih utrdila znotraj vseh treh pevskih glasov, čeprav je več kot tretjina pevcev novih.

Uspeli so realizirati kar 16 nastopov, nekatere tudi v komornih zasedbah (na šoli, v krajevnih skupnostih šolskega okoliša, v Kopru).

Poslužili so se raznih tematskih vsebin, vrhunec vseh predstavitev pa predstavljata oba odmevna nastopa za starše in ostale domače krajanke decembra 2013 na dobrodelnem koncertu in 15. maja 2013 na dnevu šole, ko je pri nas gostoval tudi odličen Mladinski Pevski zbor OŠ Poljane nad Škofjo loko pod vodstvom Matjaža Slabeta.

Med umetnimi zborovskimi in popularnimi skladbami domačih in tujih avtorjev so našli prostor tudi glasbeni motivi letošnjega Eurosonga (Undo predstavnice Švedske in Spet naše udeleženke Tinkare Kovač), pa tudi priljubljen glasbeni refren iz oddaje Moja Slovenija. Vse skladbe je učitelj priredil za polifono ali homofono večglasje (21 skladb), učenci

pa so jih usvojili in primerno utrdili. Na nastopih so se podkrepili z instrumentalnimi spremljavami v živo (klavir, kitara, harmonika, tolkala), pri čemer so bili v ta del večkrat vključeni tudi nadarjene učence, nekajkrat pa so uporabili tudi vnaprej posneto izdelano matrico.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR PODRUŽNICE SV. ANTON

Vaje so potekale dvakrat po eno šol. uro, rdeča nit pa so bile otroške enoglasne pesmi domačih in tujih avtorjev.

Pevska skupina iz štirih oddelkov podružnične šole je bolj ali manj redno delovala vse šol. leto in svoje delo in napredek na koncu zelo solidno ovrednotila z enim boljših nastopov v zadnjih letih ob dnevu šole na podružnici (5. 6. 2014).

Sicer smo v program otroških ljudskih in umetnih pesmic skušali kar uspešno umestiti tudi nekoliko zahtevnejše primere, ki so jih pevci po večini radi takoj privzeli za svoje.

Petje so vedno znova dosledno podkrepili z bogatimi instrumentalnimi podlagami s pomočjo preizkušene elektronske klaviature, da je bila motivacija izrazitejša, rezultat pa prijetnejši.

13.3 OTROŠKI PEVSKI ZBOR 1. RAZREDOV

V Pradah ga je vodila Alenka Kranjac.

Učenci so redno obiskovali dejavnost in nastopali na šolskih prireditvah, ob dnevu šole ter predstavljali krajevno skupnost Bertoki na prireditvi v Kopru v mesecu maju.

Vključeni so bili vsi učenci 1. a razreda.

Pri večini učencev je melodični posluš še v razvoju. Skozi leto so sposobnosti izpopolnili in zelo radi pojejo.

Otroci zelo doživeto pojejo pesmi in se čustveno vživljajo v pevsko interpretacijo.

V šolskem letu 2013/14 je na OŠ Prade, podružnica Sv. Anton dejavnost obiskovalo 11 otrok. Zborček je vodila Barbara Ercigoj.

Vsako uro so pričeli z upevalnimi in dihalnimi vajami, raznimi didaktičnimi igrami za razvijanje melodičnega in ritmičnega poslušja ter nadaljevali s petjem pesmi. Nove pesmi so učenci usvajali po metodi odmeva. Kmalu so se začeli kazati prvi rezultati ubranega petja.

V letošnjem šolskem letu je zbor nastopil 5. 6. 2014 v Sv. Antonu ob dnevu šole.

13.4 ŠAH

V skupino je bilo vključenih 16 učencev, od teh 10 začetnikov v šahovski igri. Pri njih smo začeli z razlago pravil igre (postavitev figur, njihovo gibanje in posamična vrednost, osnovno matiranje), ki smo jih skozi igro utrjevali in dodatno razlagali ter analizirali. Cilj je bil navdušiti učence za šahovsko igro ter predstaviti njen smisel in koristi (krepitev spomina, kreativnost mišljenja, mentalna zabava, druženje). Drugi udeleženci so mladi šahisti, ki so že vključeni v klubski oz. tekmovalni šah. Z njimi je bil poudarek na bolj poglobljenem razumevanju igre s posebnim poudarkom na strategiji in taktiki, spoznavanju novosti v teoriji otvoritev, proučevanju primerov osnovnih in zahtevnejših šahovskih končnic ter preverjanju naučenega v praksi (skozi igro v okviru krožka, v simultankah, dvobojih in drugih tekmovanjih).

Učenci so se udeleževali tudi tekmovanj na različnih ravneh (občinsko posamično šahovsko prvenstvo za osnovnošolce (29. november 2013), regijsko posamično šahovsko prvenstvo osnovnih šol (14. december 2013) ter obalno ekipno osnovnošolsko prvenstvo (8. marec 2014) in bili dokaj uspešni.

13.5 PRAVLJIČNI KROŽEK 2. RAZRED

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci 2. a in 2. č razreda. K interesni dejavnosti so prihajali učenci 2. a in 2. č izmenično, vsak teden en oddelek. Učenci so k interesni dejavnosti prihajali z veseljem. Pri izboru literature je učiteljica poskušala velikokrat upoštevati njihove želje in predloge, pogosto so literaturo prinašali od doma ali pa so jo poiskali samostojno v šolski knjižnici. Po prebiranju dela so se o prebranem pogovorili in vsakokrat poskušali poiskati nauk, ki se ga da razbrati iz zgodbe. Učence je poskušala usmerjati k temu, da bi se v literarno delo in posamezne like čim bolj vživeli in začeli razmišljati o problemih tudi iz drugih zornih kotov. S tem je pri učencih skušala razvijati čut za empatijo, ki je v današnji družbi še kako pomemben. Kadar je čas dopuščal, so dožemanje in doživljanje literarnega dela skušali nadgraditi tudi s poustvarjanjem. Bodisi z likovnim poustvarjanjem, s pisanjem nadaljevanja zgodbe, narobe pravljic in podobnega. Izvedene so bile vse načrtovane ure interesne dejavnosti.

13.6 PRAVLJIČNI KROŽEK 3. A RAZRED

Vsak ponedeljek, peto šolsko uro, je učiteljica vodila pravljčni krožek, v katerega so bili vključeni vsi učenci 3. a razreda. Med pravljčnim krožkom so brali različne pravljice po izboru otrok, nadgrajevali s pravljicami, ki so jih obravnavali med poukom ter velikokrat brali pravljice v nadaljevanjih. Po branju in pripovedovanju pravljic so pravljice podoživljali na različne načine, s poustvarjanjem (likovnim, izdelovanjem lutk, nadaljevanjem pravljic, dramatizacijo ipd.).

Pri urah so urili tehniko branja, branje z razumevanjem in spodbujali posameznike, da se s knjigo več družijo v prostem času.

Učenci so med pravljčnim krožkom in po njem še dodatno obiskovali knjižnico in si izposojali knjige, ki so jih brali med pravljčnim krožkom.

13.7 PRAVLJIČNI KROŽEK 3. C RAZRED

Vsak ponedeljek peto šolsko je bil pravljčni krožek, v katerega so bili vključeni vsi učenci. Pri urah so dajali prednost pravljicam po lastnem izboru, priporočenim zgodbam, ki so bile v povezavi prihajajočim se dogodkom, praznikom, obeležjem... Po branju so ilustrirali, pripovedovali si podobne resnice iz svojih izkušenj, zgodbe podoživljali, jim spreminjali konec in obrazložili svoja razmišljanja ob prebranem.

Pri urah so urili tehniko branja, branje z razumevanjem in spodbujali posameznike, da se s knjigo več družijo v prostem času.

Učenci so po pravljčni uri še dodatno po lastnem izboru obiskovali knjižnico in si tako izposojali še dodatnih knjig.

13.8 LIKOVNI KROŽEK

Pri likovnem krožku so raziskovali različne likovne tehnike, uporabili različne pripomočke in materiale, razširili znanja in se prepustili užitek ob likovnem ustvarjanju. Upodobili so različne motive z različnimi risarskimi pripomočki (flomaster, barvice, voščenke, svinčnik, oglje...). Osredotočili so se na risanje in slikanje živali, ljudi iz realnega kot tudi domišljjskega sveta. Pri slikanju so čopič zamenjali s prsti, slamico in naravnimi materiali. Igrali so se s pestrimi in nepestrimi, svetlimi in temnimi, toplimi in hladnimi barvnimi

odtenki. Slikali so na različne podlage. Z odtisi so opazovali teksturo predmetov in odtise uporabili v razgibanih kompozicijah.

Pri urah so uporabili naslednje učne metode: razlaga, demonstracija in praktično delo. Uporabili so različne učne pripomočke: računalnik, knjige, čopiči, tempera barve, vodene barve, risalni listi, das masa, kolaž papir, barvni listi, lepilo, škarje, lonček, časopisni papir, barvice, flomastri, barve za marmoriranje, zobotrebeci ...

Učenci so ob različnih likovnih nalogah razvijali ustvarjalne likovno izrazne zmožnosti in negovali individualni likovni izraz. Razvijali so sposobnost opazovanja, prostorske predstavljalnosti in vizualizacije, likovno mišljenje, likovni spomin in domišljijo. Seznanili so se z likovnimi tehnikami (materiali, orodji in tehnologijami). Ob uporabi različnih materialov, orodij in tehnologij so razvijali motorično spretnost in občutljivost. Ob likovnem izražanju so razvijali tudi socialne, emocionalne in estetske osebnostne kvalitete ter občutljivost do likovne kulturne dediščine in kulturne različnosti. Pri likovnem ustvarjanju so se neizmerno zabavali in si med seboj tudi pomagali.



13.9 PRAVLJIČNI SVET 1. Č

Interesno dejavnost Pravljični svet so v 1. č obiskovali vsi učenci. Izpeljanih je bilo 36 ur, realizacija ur je bila 100%.

Z učenci so obravnavali zgodbe ter se ob poslušanju pravljic, dramatizaciji in izdelovanju likovnih izdelkov skupaj podali v pravljичni svet. Z dramatizacijo in igro vlog so se sprostiti, odprli, s tem izražali svoje občutke in doživljanje zgodb. Poudarek je bil na komunikaciji – poslušanju drug drugega, izražanju mnenja brez »komentiranja« drugih. Otroci so razvijali kreativnost tudi z izmišljanjem zaključka zgodbe in nadaljevanjem ter tudi z izmišljanjem novih zgodb. Pisali so pravljice v obliki slikopisa, poslušali pesmi in uganke. Na koncu šolskega leta je vsak prejel pohvalo za sodelovanje v interesni dejavnosti.

Interesno dejavnost so učenci z veseljem obiskovali. Tako sta pozitivna motivacija in veselje do dela pri krožku pripomogla k ustvarjalnosti, iskrenosti, kvalitetni komunikaciji in sproščenemu vzdušju pri urah, ki smo jih preživeli skupaj.

13.10 ANGLEŠČINA V 3. RAZREDU

Uporabljali so učbeniški komplet Happy House 2.

Učenje angleščine je potekalo deloma v tečajni obliki deloma skozi igro. Vključevali so didaktične igre, pesmi, izštevanke, izvrševanje navodil, ples, itd.

Učenci so spoznavali angleški jezik, nekatere običaje govorcev angleščine (prazniki, otroške igre) in avtentične materiale. Upoštevali so stopnjo zrelosti in telesne, čustvene in socialne potrebe učencev. Ker so otroci te starosti še igrivi, je delo potekalo karseda sproščeno in neobremenjeno.

Cilj je bil predvsem pri otrocih razviti občutek za jezik, izgovorjavo (govorijo bolj prožno, hitro usvajajo glasove in intonacijo tujega jezika) in razviti željo po nadaljnjem učenju.

Pri urah so sodelovale tudi študentke Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem, ki so na šoli opravljale pedagoško prakso iz programa Razredni pouk z angleškim jezikom.

13.11 MALE SIVE CELICE

V septembru je bilo izvedeno tako šolsko kot regijsko tekmovanje. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 11 sedmošolcev. Glede na rezultate so sestavili dve tričlanski ekipi, ki sta se udeležili regijskega tekmovanja na osnovni šoli Antona Žnidaršiča v Ilirski Bistrici. Nobeni ekipi se ni uspelo uvrstiti v nadaljnje tekmovanje. V nadaljevanju so ID obiskovali šestošolci. Realiziranih je bilo 32 ur.

13.12 KULTURNA VZGOJA

Interesno dejavnost Kulturna vzgoja so v šolskem letu obiskovali učenci 6. in 9. razreda. V skupini je bilo 8 učencev in 14 učenk.

Posvečali so veliko pozornosti predvsem vzgoji za medije (priprava na film, ogled filma, pogovor o le-tem ter izdelava plakata) in estetiki izdelave plakatov, ki so vse šolsko leto krasili prostor šolske jedilnice, vhode v učilnice ter učilnico slovenščine.

Učenci so bili pri delu zelo motivirani; v skupini je bilo veliko 'filmofilov', ki so na projekcijah uživali, 'posfilmska' debata pa je bila z njihovo pomočjo vedno zagotovljena.

Ko se je šolsko leto prevešalo h koncu, pa so se posvetili pripravi valetе

13.13 RDEČI KRIŽ SLOVENIJE

RDEČI KRIŽ NA RAZREDNI STOPNJI

Interesno dejavnost Rdeči križ Slovenije je ob četrtkih obiskovalo sedem učencev četrtilih razredov. Učenci so pri urah skrbeli za ozaveščanje učencev s plakati na oglasni deski, urejali učilnico, skrbeli za svoje zdravje, spoznali so praktično in teoretično oskrbo ran pri poškodbah. Preko dokumentarnih filmov so si ogledali, kako otroci in ljudje živijo drugod po svetu (revščina, izkoriščanje otrok kot delovna sila...). Med urami so večkrat prebrali zgodbe na temo o pomoči drug drugemu, kjer so se identificirali z junaki zgodb. Mesečno so bili seznanjeni z različnimi temami, kot so Dan boja proti kajenju in alkoholu, Zdrava prehrana, Dan športa, Dan aidsa. Sodelovali so tudi v zbiralnih akcijah; zbiranje hrane in odej za živali, ki so v zavetišču Sv. Anton, ter v akciji zbiranja šolskih in higienskih pripomočkov za otroke iz socialno ogroženih družin. Učenci so bili pripravljeni vedno sodelovati pri kakršnikoli dejavnosti in radi so obiskovali interesno dejavnost.

RDEČI KRIŽ NA PREDMETNI STOPNJI

Vsebine, ki so zajete v programu delovanja RK, so bile obravnavane s pomočjo različnih oblik dela. Po oddelkih so nekaj teh vsebin obravnavali v sklopu rednih učnih ur: 6. in 7. razred - prva pomoč pri uporabi nevarnih snovi; 8. razred – prva pomoč pri poškodbi gibal in krvavitvah ter izdelava plakatov za različna obeležja tekom celega leta, med njimi tudi za teden RK, teden boja proti raku.; 9. razred – skupina učencev je sodelovala pri organizaciji in izpeljavi humanitarne zbiralne akcije papirja za projekt Star papir za novo upanje. Zbrani denar je bil namenjen Planinski zvezi Slovenije za odpravo posledic žledoloma na planinskih poteh. Humanitarno so učenci vse leto zbirali tudi zamaške, in sicer za Nika iz Lucije. Ob tem so učenci spoznali tudi tragično zgodbo fanta, ki si je z nepremišljenim skokom v vodo poškodoval hrbtenjačo. Šolsko leto smo zaključili s tretjo humanitarno akcijo, ki se je spontano oblikovala in realizirala po katastrofalnih poplavah na Balkanu. Zbrali smo pet škatel higienskih pripomočkov, plen, oblačil, hrane... Skupaj z ostalimi obalnimi vrtci in šolami smo zbrano darovali enemu izmed prizadetih vrtcev v Bosni in Hercegovini.

13.14 VESELA ŠOLA

Veselo šolo PIL – a je obiskovalo 6 učencev. Dejavnost je potekala vsak drugi teden od decembra do aprila. Na srečanjih so pregledali in predelali veselošolske priloge in druge članke v PIL – u.

12. marca 2014 se je vseh 6 učencev udeležilo šolskega tekmovanja na šoli. Vsi so prejeli bronasta priznanja.

13.15 ŠOLSKI NOVINARSKI KROŽEK

V letošnjem šolskem letu je ob dnevu šole izšlo šolsko glasilo Ponirki, v katerem so bili objavljeni najrazličnejši literarni in likovni prispevki, poročila dejavnosti, zabavne strani.

Avtorji literarnih in likovnih del so bili učenci od 1. do 9. razreda, ki so jih zbirali skozi vse šolsko leto pod vodstvom učiteljev mentorjev.

Za tipkanje in urejanje prispevkov je poskrbela skupina učencev šolskega novinarskega krožka pod mentorstvom učiteljice Tinkare Žagar, ki je glasilo tudi uredila in grafično oblikovala. Delo je potekalo usklajeno, učenci so bili zelo motivirani za delo, kajti imeli so možnost pokazati tudi svoje znanje o novinarskem delu, urejanju in računalniškem oblikovanju.

13.16 OLJKA, ALI TE POZNAM

K interesni dejavnosti je redno prihajalo 9 učencev. Predelali so obsežno gradivo. Učenci so se udeležili predavanja v Izoli, ki ga je vodila ga. Viljanka Vesel. Na šoli so v novembru pomagali pri obiranju oljk. 3. aprila 2014 je na naši šoli potekalo tekmovanje, ki ga organizira Društvo oljkarjev Slovenske Istre. Udeležile so se tri skupine naših učencev. Dosegli smo 1. in 2. mesto ter šoli pridobili pokal v trajno last.

13.17 MINI KOŠARKA

V interesno dejavnost mini košarka so bili vključeni učenci 2. in 3. razreda na centralni šoli v Pradah. Vadba je potekala enkrat tedensko eno šolsko uro. Učenci so se učili osnov košarkarske tehnike (vodenje, podaje, met na koš). Z izbranimi vajami so razvijali tudi vse osnovne gibalne sposobnosti in splošno kondicijo.

Vadba je bila organizirana starosti primerno, v obliki različnih poligonov ter štafetnih in elementarnih iger.

Učenci so se spoznali tudi z osnovnimi pravili mini košarke.

Za vadbo so bili učenci zelo motivirani. Naučili so se veliko osnov košarkarske tehnike ter najosnovnejših pravil igre.

13.18 PRAVLJIČNI KROŽEK 1. B

Pravljični krožek je potekal enkrat tedensko 5. šolsko uro. Obiskovalo ga je 24 učencev 1. b razreda. Ob poslušanju pravljic so učenci zelo uživali. Pravljičnice so jim brali ob slikah, z lutkami, včasih pa so jo poslušali na cd predvajalniku. Vsebine pravljic so se navezovale na obravnavane teme in letne čase. Sporočale so o življenju, medsebojnih odnosih, o odnosu do narave... Otroci so preko različnih zgodb sprejemali različne vrednote in bogatili besedni zaklad ter se identificirali s pravljjičnimi junaki. Namen krožka je bil otrokom na čim bolj zanimiv način približati knjigo in upam, da je to uspelo.

13.19 PRAVLJIČNI KROŽEK 1. C

Krožek je obiskovalo 11 učencev.

Namenjen je bil učencem, ki radi poslušajo pravljice, se v njih vživijo..., učencem, ki radi ustvarjajo, oblikujejo, rišejo, slikajo... Pravljičnice so bile izbrane glede na njihovo starost in sposobnost poslušanja. Po prebrani pravljici je potekala analiza prebranega besedila. Učenci so ustno odgovarjali na vprašanja, nadaljevali zgodbe, spreminjali konce zgodb, opisovali junake, ki so nastopali v pravljici... Učenci so na temo vsake pravljice likovno ustvarjali. Uporabili so veliko različnih materialov in orodij. Učenci so bili pri svojem delu zelo ustvarjalni in spretni. Realizirane so bile vse vsebine po letnem delovnem načrtu in doseženi vsi zastavljeni cilji. Učenci so ob koncu prejeli pohvalo za sodelovanje v pravljjičnem krožku.

13.20 VESELA ŠOLA PIL-A

Pri krožku Vesela šola – PIL-a je sodelovalo 11 učencev.

Vodilo za naše delo je bila revija PIL- a. S pomočjo revije so brali in spoznavali teme, ki so bile tudi vključene v tekmovanje Vesele šole. Pri urah Vesele šole so brali zanimivosti, reševali križanke v slovenščini in angleščini, reševali naloge, izdelovali plakate ter risali na izbrane teme. Ob pomoči e- učnih poti so spoznavali zanimivosti in utrjevali naloge za posamezno temo.

Teme, o katerih so se pogovarjali in se učili, so bile:

- Živi fosili,
- Razgibaj življenje,
- Gledališče razkrij se,
- Filatelistična zgodba,
- Zimske olimpijske igre,

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

- Unesco – naravna in kulturna dediščina,
- Pot k igri,
- Voda – darilo narave,
- Energija – gibalno sveta.

Pred tekmovanjem so ponavljali in utrjevali teme iz revije. Na šolsko tekmovanje se je prijavilo 8 učencev, 6 učencev je osvojilo bronasto priznanje.

13.21 GLEDALIŠKI KROŽEK

Gledališki krožek je obiskovalo 9 učencev 8. razreda.

Sestajali so se po dogovoru od 24. 2. do 14. 6. 2014 in realizirali 16 ur.

Uprizorili so dramsko igro po literarni predlogi Franceta Bevka – Učiteljica Elvira, katero so uprizorili 8. 3. 2014 ob 70. obletnici AFŽ-ja in 14. 6. 2014 ob Srečanju partizanskih učiteljev na naši šoli.

13.22 HITRO IN ZANESLJIVO RAČUNANJE

V letošnjem letu je na naši šoli tekmovalo v hitrem in zanesljivem računanju 50 učencev. Tekmovali so v treh krogih. Nekaj učencev je s svojimi rezultati izstopalo. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče. Konkurenca je na tem področju zelo huda in vidnejše uvrstitve lahko pridejo le na podlagi sistematičnega izobraževanja nekaterih uspešnih in motiviranih posameznikov.

Namen letošnjega tekmovanja je bil, čim več učencem predstaviti in prikupiti aplikacijo za hitro in zanesljivo računanje. V naslednjih letih bomo že v nižjih oddelkih posamezne učence trenirali s posebnimi strategijami računanja, ki vodijo do vidnejših uvrstitev.

Učencem so omogočili tekmovanje na šolskih računalnikih, po želji pa so lahko tekmovali tudi doma.

13.23 PLANINSKI KROŽEK

V planinsko skupino je bilo vpisanih 34 otrok od 1. do 6. razreda. Od septembra 2013 do junija 2014 je bilo izvedenih 7 planinskih izletov: Žabnik/Ostrič, orientacijski pohod v Hrastovljah, družinski izlet Socerb – dolina Glinščice, po Kraškem robu (Lipnik, Kavčič), čistilna akcija v okolici Sočerge, Sinji vrh in kolesarski izlet po Parenzani.

Na planinskih pohodih so otroci prihajali v tesnejši stik z naravo, spoznavali so osnovne pravne varnosti in obnašanja v gorah, pridobivali so osnovno znanje glede ustrezne obutve, oblačil, hrane, pijače, orientacije. Navajali so se na hojo po poteh, označenih z markacijami, spoznavali lik planinca in zgodovino planinstva, geografske, zgodovinske in naravoslovne pravne območja, po katerem je potekal pohod. Razvijali so si naravovarstveno zavest. Cilj vsega pa je bil otrokom tako približati naravo, da bi v njej, v vseh starostnih obdobjih obogatili svoj prosti čas.

Planinskega tabora na Jezerskem se je udeležilo 11 otrok.

13.24 PLESNA AEROBIKA

Interesna dejavnost PLESNA AEROBIKA se je izvajala ob sredah eno šolsko uro v šolski telovadnici. Obiskovalo jo je petnajst učenk iz tretjih, četrth in petih razredov. Pri izvajanju interesne dejavnosti so se učenke seznanile z naslednjimi zvrstmi aerobike: hi-lo, latino, hip-hop in zumbo.

V jesenskem obdobju so se učile predvsem osnovnih korakov hi-lo aerobike ter jih povezovale v enostavne aerobične koreografije.

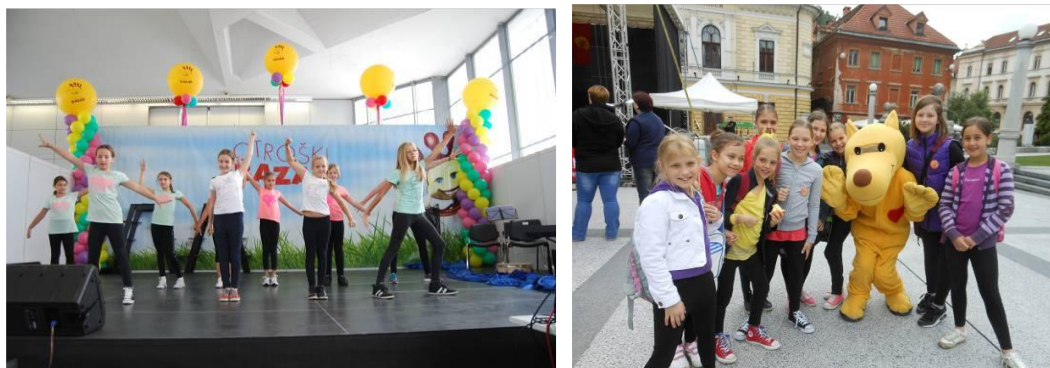
V zimskem obdobju so učenke spoznale osnove latino in hip-hop aerobike in se učile koordinacijsko zahtevnejših aerobičnih povezav v plesne koreografije.

Pomladansko obdobje je bilo namenjeno izpopolnjevanju naučenih plesnoaerobičnih korakov in pripravam učenk za nastope na različnih prireditvah.

Intenzivnost vadbe in zahtevnost koreografije je povečevala postopoma, tako da so učenke brez problemov sledile vadbi. Učenke so bile zelo sposobne – tako kondicijsko kot koordinacijsko. Pokazale so veliko vztrajnost pri vadbi in tudi zainteresiranost za nastope. Z energičnimi plesnoaerobičnimi točkami so popestrile mnoge šolske in izvenšolske prireditve. Nastopale so na 8. Otroškem bazarju v Ljubljani, se s točko *One way or another* predstavile na dobrodelni prireditvi naše šole, zaplesale zumbo in aerobični mix ob dnevu šole, na prireditvi Šport in špas in na proslavi ob srečanju partizanskih učiteljev Primorske. Kulturni program so popestrile tudi na Festivalu športa mladih v Kopru, na predstavitvi krajevnih skupnosti in turističnih društev MOK ter na 8. Mednarodnem festivalu »Igraj se z mano« v organizaciji Zavoda za usposabljanje Janeza Levca v Ljubljani.

Vse učenke so pokazale velik napredek pri natančnosti in usklajenosti izvajanja gibalnih struktur.





13.25 SOCIALNE VEŠČINE

Krožek socialne veščine je potekal v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju.

V delavnicah so se učenci sproščali, učili socialnega vedenja, imeli možnost izražanja lastnih občutij odnosa do sebe in drugih v skupini, možnost uvida v svoje socialno vedenje in sprejemanje povratnih informacij od članov skupine o lastnem vedenju, razvijali samospoštovanje in zdravo samozavest na osnovi pozitivnih čustvenih in socialnih izkušenj ter se učili upoštevanja in spoštovanja čustev in mišljenja tistih, ki so drugačni od njega. Pogovori, izražanje svojih misli, občutkov, delo na sebi so bili za učence možnost, ki bi pripeljala do pozitivnih spoznanj in zdravega načina življenja. Poudarek smo dali na razvijanju pozitivnega samovrednotenja otrok, ki sloni na krepitvi občutka varnosti, občutka pripadnosti, občutka identitete, občutka smiselnosti ter občutka sposobnosti. Ure so potekale v sproščenem vzdušju, do cilja je učence skušala pripeljati na igriv način, z različnimi metodami in tehnikami.

13.26 PROSTOVOLJČKI

K ID Prostovoljčki se je vključilo večina učencev iz 7. b razreda.

Dejavnost je potekala ob obeležjih pomembnih svetovnih dnevov z namenom osveščanja o pomembnih vsečloveških aktivnostih:

- Tris- svetovni dan hoje, zdravja in duševnega zdravja – aktivne delavnice v Ankaranu;
- Svetovni dan boja proti mučenju živali - zbiralna akcija hrane za zavetišče v Sv. Antonu;
- Akcija Revščina.

Učenci so k dejavnosti radi prihajali in radi sodelovali, kljub temu, da je bila organizirana v strnjeni obliki in tudi ob delovnih sobotah.

13.27 ID S PODROČJA UMETNOSTI

ID s področja umetnosti je periodično obiskovalo 10 učencev iz 8. b razreda.

Dejavnost je potekala v strnjenih oblikah dela, in sicer ob delovnih sobotah in popoldnevih. Izpeljali so zbiralno akcijo za zavetišče v Sv. Antonu. Pobirali so zelišča in pripravljali predstavitevne razstave.

Učenci so k dejavnosti radi prihajali in radi sodelovali.

13.28 PLES

Interesna dejavnost **Ples** je potekala vsakih štirinajst dni v prostorih kulturnega doma v Sv. Antonu. Obiskovale so jo učenke 1., 2., 3. in 4. razreda podružnične šole. Ustvarjali so z gibom in ritmom, se igrali plesne igre in se naučili osnov aerobike. Naučili so se tudi več koreografij, ki so jih uspešno predstavljali na nastopih. Plesali so na naslednjih prireditvah:

- 8. Otroški bazar v Ljubljani (12. 9. 2013),
- Novoletna prireditev učencev podružnične šole v Sv. Antonu (23. 12. 2013).

Učenke so vadbo redno obiskovale in bile zelo motivirane. Delo je tako potekalo v prijetnem vzdušju, otroci so pokazali tudi veliko mero ustvarjalnosti in občutka za estetiko.

13.29 ŠPANSKI JEZIK KOT IGRA

Pouk je potekal eno uro tedensko v Pradah in v Sv. Antonu. V Pradah je interesno dejavnost obiskovalo 23 učencev, v Sv. Antonu 6. Učenci so španski jezik spremljali z velikim navdušenjem.

Pri krožku so se naučili španskega jezika skozi igro, pesmi, plese, pobarvanke, risane filme. Poslušali so pravljico Pinocho in delali interaktivne vaje ter se naučili izštevanke. Spoznali so črke abecede in prepevali pesmico. Naučili so se osnovnih barv. Učenci so se predstavili v španskem jeziku, povedali svoja leta. Učili so se števila do 30. Spoznali so bikca Ferdinanda in Don Quijota ter gledali risanke, nato še ilustrirali. Naučili so se letne čase in mesece ter izdelali koledar z ilustracijami. Spoznali in poimenovali so nekatere šolske potrebščine in predmete s pomočjo delovnih listov.

Gledali so risanko o domačih živalih in se naučili imena živali na kmetiji. Sledila je pesem s prepevanjem *En la granja de tío Tobia, ia, ia, oh*.

Veliko so risali, barvali in lepili.

Spoznali so ples flamenco in sevillanas ter se naučili osnovnega koraka.

Skozi slike in videe na internetu so se preselili v mesto Barcelona in se nad njim navdušili.

13.30 FRANCOŠČINA

V okviru podaljšanega bivanja so učenci 1., 2., 3., 4. in 5. razreda prostovoljno obiskovali krožek francoščine.

Vsebina:

- učenci so se seznanili z jezikom,
- znajo se predstaviti, znajo uporabljati osnovne vljudnostne fraze (pozdraviti, odzdraviti, zaželeli dober dan, dober večer, lahko noč, dober tek),
- znajo šteti do 12, računati (+, -, X in :) do 12,
- poznajo osnovno besedišče, ki zadeva praznovanje božiča in novega leta,
- poznajo barve,
- znajo poimenovati živali,
- nekatere bolezni.

Aktivnosti:

- učenci so peli in plesali (*Saluer; Un, deux, trois; Vive le vent; Petit escargot*),
- reševali preproste delovne liste (*Se présenter, Les mathématiques, Vive le vent*),
- barvali (*Les couleurs*),
- brali (*Au zoo*).

13.31 ANGLEŠČINA ZA NAJMLAJŠE

Interesna dejavnost Angleščina za najmlajše je potekala po urniku enkrat tedensko v vsakem oddelku (1. a, 1. č, 1. b, 1. c, 2. c, 2. b, 2. a). Realizacija je 100%.

Načrtovano učno snov so predelali in utrdili. Učenci so radi obiskovali dejavnost in bili za delo vedno notranje motivirani ter pripravljeni na sodelovanje. Delo je potekalo v skupinah, dvojicah in individualno. Izostankov ni bilo. S pomočjo aplikacij, didaktičnega materiala smo pridobivali besedišče in tako gradili začetno znanje tujega jezika. Spoznavali so praznike in tujo kulturo. Učenci so radi peli in nastopali v angleščini z vnaprej pripravljenimi točkami. Osvojili so znanje, ki ga dnevno uporabljajo v dialogu.

Teme, ki so jih predelali po načrtu, so:

- Pozdravljanje,
- Predstavitve sebe (kdo si, kako ti je ime),
- Barve,
- Števila do 10,
- Igrače,
- Osnovna nasprotja,
- Domače živali,
- Pesmice.

Interesna dejavnost Angleščina za najmlajše je bila medpredmetno povezana z ostalimi predmeti in tako so poglobljali znanje tudi v tujem jeziku. Učenci so svoje znanje radi pokazali na različnih šolskih in razrednih prireditvah.

13.32 TABORNIKI

Srečanja tabornikov so potekala ob petkih peto šolsko uro. Pri urah taborništva so se učenci spoznali z osnovnimi elementi, ki jih srečajo, če se odločijo za poletni tabor (himna, kroj, zastava). Največ ur in časa so namenili razvijanju veščin natančnega opazovanja, poslušanja, pridobivanja vzdržljivosti, iznajdljivosti. Vse to razvija in ohranja zdrav duh v zdravem telesu v sodelovanju z naravo in sovrstniki. Učenci so na sproščen način razvijali motoriko, orientacijo, koordinacijo telesa ter preko igre razvijali pomemben socialni čut, solidarnost in tovarištvo. Realizirane so bile vse ure.

13.33 IGRAJMO SE Z BESEDAMI

Učenci 3. b razreda so pri dejavnosti spoznavali slovenski jezik. Veliko časa so posvetili ustvarjalnemu pisanju ter vajam, za izboljšanje tehnike branja. Vsak učenec je opravil tudi enominutni test branja, nato pa individualno vadil branje, in sicer tako, da je najprej opravil vse bralne vaje, nato pa je sam doma glasno bral vsaj 10 minut. Po dveh mesecih se je hitrost branja občutno izboljšala.

13.34 ZABAVNO UČENJE

Interesna dejavnost Zabavno učenje se je izvajala celo šolsko leto. V krožek so bili vključeni vsi učenci 2. c razreda na podružnični šoli v Svetem Antonu. Učenci so z veseljem in velikim navdušenjem prihajali h krožku ter tako usvajali in utrjevali učno snov na zabaven način. Za delo so bili zelo motivirani. Izpeljane so bile vse ure po načrtu.

Učenci so pri krožku:

- reševali zabavne matematične naloge,
- reševali križanke,
- reševali labirinte,
- reševali rebuse,
- pisali zgodbice in pesmice,
- slikali,
- izdelovali lutko,
- prepogibali papir – origami, ipd.

13.35 ZGODOVINSKI KROŽEK

Krožek je obiskovalo deset učencev, predvsem iz devetega razreda. Med letom so se učenci pripravljali na zgodovinsko tekmovanje pod naslovom » Začetki in razvoj radia, televizije in filma na Slovenskem «. Tekmovanje je bilo izpeljano na treh ravneh: šolsko, področno in državno. Trije učenci so dosegli na šolski ravni bronasto priznanje, dva učenca sta se uvrstila na področno tekmovanje in osvojila srebrno zgodovinsko priznanje. V krožku so se tudi pripravljali na različne šolske prireditve. Učenci so sami dajali pobude za izvedbo ur.

13.36 PLESNO-DRAMSKI KROŽEK

Pri plesno dramskem krožku je sodelovalo 12 učencev. H krožku so zelo radi prihajali, z veseljem ustvarjali in prepevali ter nastopali ob raznih dnevih dejavnosti.

Z igro in pesmijo so se izkazali ob Evropskem dnevu jezikov, ob prihodu Božička, radi so se odzvali vabilu za nastop ob praznikih v Krajevni skupnosti Pobegi Čezarji in vedno nastopali na kulturnih dnevih.

Za delo in ustvarjanje so bili vedno motivirani in zelo kreativni. To se je izkazalo pri izboru kostumov, ki so jih večkrat pripravili v lastni režiji.

13.37 MATEMATIČNI OREHI

V interesno dejavnost matematični orehi so bili vključeni učenci 8. in 9. razredov. Interesna dejavnost je potekala po dogovoru. Pri uri so reševali matematične probleme, matematične uganke, naloge iz logike...

Nekatere ure pa so posvetili za utrjevanje tekoče obravnavane snovi.

13.38 JEZIKOVNA PISMENOST PRI ANGLEŠČINI

Delo je bilo zasnovano kot priprava na tekmovanje iz znanja angleškega jezika za 8. razred. Učenci so se seznanili s sestavo izpita in tipom nalog; pregledovali in reševali so starejše primerke tekmovalnih pol in pisali sestavke na izbrane teme. Seznanili so se tudi z različnimi žanri besedil.

Na tekmovanju so 3 učenci dosegli bronasto priznanje, 1 učenka pa je dosegla zlato priznanje in zasedla 2. mesto med vsemi tekmovalci!

13.39 RAČUNALNIŠKI KROŽEK 5. A

Računalniški krožek je obiskovalo 12 učencev iz 5. a razreda. V uvodnih urah so se privajali na uporabo miške in tipkovnice. V nadaljevanju so s pomočjo igre spoznavali dele računalnika ter jih delili na vhodne, izhodne in pomnilne enote. Veliko časa smo posvetili pogovoru o nevarnostih in pasteh, ki jih ponuja svetovni splet. O varnosti osebnih podatkov in kulturi obnašanja na socialnih omrežjih. Spoznali so stran Safe.si.

V nadaljevanju so učenci spoznali ter uporabljali programe Slikar, Word in Power point.

14 DNEVI S POSEBNO VSEBINO

14.1 PRIKLJUČITEV PRIMORSKE K MATIČNI DOMOVINI

S šolsko proslavo smo obeležili za Primorce pomemben mejnik – priključitev k matični domovini. Učenci so prisluhnili učiteljici zgodovine, ki jim je orisala zgodovinsko ozadje in zapeli nekaj pesmi.

14.2 VESELI DECEMBER

Našo šolo so učenci pod mentorstvom učiteljic okrasili na tehničnih dnevih in jo pripravili na prihod treh dobrih mož: Miklavža, Božička in dedka Mraza.

V četrtek, 12. 12. 2013, smo na OŠ Elvire Vatovec v Pradah priredili novoletni koncert in bazar. Nastopil je pevski zbor s solisti, plesne skupine so zaplesale svoje koreografije, učenci so recitirali in peli italijansko in angleško, obiskal nas je Božiček. Učenci so vsem obiskovalcem pričarali nepozaben večer.

Na stojnicah so učenci z mentoricami prodajali novoletne čestitke in izdelke. Z nakupom teh izdelkov so vsi obiskovalci pokazali, da v tem prazničnem času nismo pozabili na dobroto in sočutje do sočloveka.

Zbrana sredstva smo namenili plačilu ekskurzij in šol v naravi socialno ogroženim učencem.

14.3 VALETA

13. 6. 2014 smo se v Adrii Ankaran poslovili od izredno uspešne generacije devetošolcev. Z bogatim kulturnim programom so zaključili šolanje na naši šoli.

14.4 EKSKURZIJA PO PROVANSI, AZURNI OBALI IN V MONACO

Učenci Osnovne šole Elvire Vatovec iz Prad, ki se učijo francoščino, so skupaj z gimnazijci iz GEPŠ Piran potovali po jugu Francije od 27. marca zvečer do 31. marca zjutraj.

Na ekskurzijo so šli z avtobusom. Najprej so si ogledali tri mesta v Provansi: Aix-en-Provence, Avignon in Arles. Potem Cannes, Nice in Èze na Azurni obali. Zadnji dan so obiskali Monaco.

Po naporni nočni vožnji so uživali na sprehodu v starem centru mesta Aix-en-Provence. To je študentsko mesto, ki je znano po tržnicah in po številnih vodnjakih. V Avignonu so si ogledali Papeško palačo in most čez reko Rono, ki je zgrajen samo do polovice reke.

Drugi dan so šli na ogled mesta Arles. Učence je navdušil utrip mesta, živahna sobotna tržnica, in seveda rimski amfiteater, rimsko gledališče, ostanki rimskega foruma, Van Goghova kavarna in mestna hiša.

Pot so nadaljevali proti Azurni obali, v Cannes. Na sprehodu ob morju so videli slavno filmsko dvorano, odtise rok slavnih in pregrešno drage butike. Pot so nadaljevali proti Nici, ki je največje mesto na Azurni obali. Najprej so se nastanili v hotelu v centru mesta, povečerjali in se sprehodili po mestu in seveda po znani Angleški promenadi ob morju.

V nedeljo so šli najprej v majhno vasico Èze, ki je znana po muzeju parfumov. V Galimardovi hiši so spoznali osnove izdelovanja parfumov, se parfumirali in kupovali darila za domače. Za konec pa so prihranili dolg sprehod po Monacu. Videli so parlament, sodišče,

cerkev Svetega Miklavža, knežjo palačo in menjavo straže, pa tudi znan hotel De Paris, slavno monaško igralnico, pregrešno drage avtomobile in štartno mesto Formule 1. Najbolj pa jih je navdušil obisk Oceanografskega muzeja. Na tej stavbi je tudi priimek Slovenca, matematika in fizika, Jurija Vege.

14.5 NA OŠ PRADE ZASADILI DREVESA

Letos smo v okviru Dnevv medgeneracijskega učenja na Osnovni šoli Elvire Vatovec zasadili 12 sadnih dreves.

V soboto, 30. 11. 2013, so na šoli učenci pod vodstvom Ksenije Pfeifer pri izbirnem predmetu kmetijstvo zasadili sadno drevje v šolskem učnem sadovnjaku. Učenci naše šole, varovanci DTC Barčica, člani Andragoškega društva Morje Univerze za tretje življenjsko obdobje iz Izole ter solinarska družina Comunita degli Italiani Giuseppe Tartini di Pirano so se uvodoma zbrali v šolski jedilnici in prisluhnili kratki predstavitvi načel permakulture - inovativni pristop sodobnega kmetijstva, s katerim so se učenci seznanili tekom šolskega leta. Nato pa so učenci ob pomoči strokovnjakinje iz Agrarije ter ostalih odraslih zasadili figo, kaki, češnjo, jablano, breskev. Kaki je pomagal posaditi podžupan MO Koper, gospod Danijel Cep, češnjo pa direktorica Ljudske univerze v Kopru, gospa Alenka Grželj.

Po zasaditvi pa so učenci izbirnega predmeta sodobna priprava hrane goste pogostili v jedilnici. Pridne roke učenk in učencev pod vodstvom Margarete Manfreda so spekle jabolčni in kakijev zavitek.

To je le eden od mnogih projektov, ki jih na šoli v Pradah izvajamo redno, šola je namreč 15. leto vključena v program Eko šole, ki celostno okoljsko vzgaja in izobražuje mladi rod.

14.6 SINERGIJA ZA UČENJE

V soboto, 16. 11. 2013, je v šolskem oljčniku v Pradah potekala delavnica Sinergija za učenje, na kateri so starejši občani Andragoškega društva Morje Univerze za tretje življenjsko obdobje in Comunita degli Italiani di Pirano prikazali, kako so obirali oljke nekoč in tega naučili tudi učence. Učenci so uspešno pobirali oljke v tako imenovano "bisago".

Hkrati je potekal tudi umetniški projekt, kjer so tako mlajši kot starejši ob podpori učiteljice likovne vzgoje Ksenije Pfeifer upodobili oljke v naravi.

Prade, september 2014

Ravnateljica
Franka Pegan Glavina