

NA-MA POTI

(NAravoslovno MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost)



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Čas trajanja projekta: 2017 – 2020

Vodja projektnega tima: Sabina Kljajić

Člani projektnega tima: Franka Pegan Glavina, Vesna Vojvoda Gorjan, Sabina Vuga, Tanja Pavlič, Margareta Manfreda, Meta Rožac Panger, Sandra Milanovič, Maja Lindič, Tina Pahor, Martina Števanja, Barbara Ercigoj, Barbara Tavčar, Orjana Jakomin Velikanje



IZHODIŠČA in NAMEN PROJEKTA

V analizi stanja na področju naravoslovja in matematike ugotavljamo probleme in izzive, ki rezultirajo v potrebah po:

- sistematičnem uvajanju naravoslovne in matematične pismenosti (z vključeno finančno pismenostjo) po celotni izobraževalni vertikali, z ustreznimi didaktičnimi pristopi (npr. učenje z raziskovanjem), vključevanjem avtentičnih situacij in povezovanjem naravoslovno-matematičnega področja z drugimi področji,
- soočanju s kompleksnimi avtentičnimi problemi in s strategijami reševanja le-teh, z več poudarka na procesnih znanjih in vertikalnem pristopu,
- sistematičnem vertikalnem razvijanju kritičnega mišljenja, z več zahtevnejšimi dejavnostmi, premišljenem kroskurikularnem razvijanju digitalne pismenosti v okviru vseh pismenosti, s poudarkom na avtonomni rabi IKT za reševanje problemov ter algoritmičnem mišljenju, ukvarjanju z odnosi do naravoslovja in matematike na vseh ravneh in
- vpeljevanju ustreznih didaktičnih pristopov za dvig motivacije,
- sistematičnem in rednem povezovanju med strokovnimi delavci v VIZ za kvalitetnejše dosežke učencev.

V ta namen bomo v projektu **analizirali stanje** naravoslovne in matematične pismenosti na VIZih. Na osnovi opredeljenih elementov naravoslovne in matematične pismenosti z opisniki bomo razvili in **preizkusili didaktične pristope** in strategije za vertikalno in horizontalno udejanjanje teh elementov na vseh ravneh znanja v posameznih starostnih obdobjih. **Kritično mišljenje** v naravoslovni in matematični pismenosti bomo krepili s poudarkom na argumentiranju, metakognitivnem razmišljanju in medijski kritičnosti. Izboljševali bomo strategije interdisciplinarnega reševanja kompleksnih **avtentičnih problemov** in **učenja z raziskovanjem**. Premišljeno vključevali in **uporabljali IKT** za vzpostavitev prožnih in inovativnih učnih okolij, igrifikacijo, programiranje, razvijanje logičnega in algoritmičnega mišljenja. Poudarjali bomo aktivno vlogo vsakega učenca in sodelovanje po načelih **formativnega spremljanja** ter personalizacijo ter izboljševali **odnos učencev do naravoslovja in matematike**. Napredek naravoslovne in matematične pismenosti učencev bomo spremljali in evalvirali, pripravili **vertikalne izvedbene kurikule** VIZ za naravoslovno in matematično pismenost s strategijami **prožnih oblik učenja** ter vzpostavili **sodelovalno timsko delo** na VIZ in **regijske mreže VIZ** v območnih enotah ZRSŠ za prenašanje izkušenj in obetavnih praks. Pri projektnih aktivnostih bomo izhajali tudi iz rezultatov in gradiv preteklih projektov s področja naravoslovja in matematike. Vse aktivnosti projekta bodo izhodišče za **pripravo priporočil** za razvoj naravoslovne in matematične pismenosti v VIZ po vertikali.

Vir: Izsek iz prijavnice na JAVNI RAZPIS »Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«, ZRSŠ, 2016