

# OŠ ELVIRE VATOVEC PRADE



**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV  
ZA 7., 8. IN 9. RAZRED DEVETLETKE  
V ŠOLSLEM LETU 2021/2022**

Ravnateljica Franka Pegan Glavina  
Prade, 1. 3. 2021

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### ANSAMBELSKA IGRA

Je enoletni izbirni predmet, pri katerem učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine; izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih; navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli; izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno; predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Št. ur: 35

Učitelja: Aleksander Mask/Matej Lazar

### FILMSKA VZGOJA

Izbirni predmet se priključuje filmsko-vzgojnemu programu v Art kino mreži Slovenije, ki ponuja pestro ponudbo filmov tudi v obalnih kinodvoranah.

Učenci bodo pridobili nove kompetence ob sprejemanju različnih umetnostnih zvrsti (glasba, gledališče, film, glasba, slikarstvo); poudarek pa bo na izbiri, ogledu in pretresu filmskih vsebin, ki bodo primerne starostni stopnji učencev.

"Umetnost življenja je v tem, da se naučimo trpeti in da se učimo smejeti." Hermann Hesse

Št. ur: 35

Učiteljici: Natalia Gorenc, Ksenija Pfeifer

### FRANCOŠČINA I, II, III

Francoščino preprosto moraš oboževati, ker je to jezik ljubezni. Poleg tega, da lepo zveni, jo je dobro znati, ker je uradni jezik ne samo v Franciji, ampak v 32 državah po celem svetu. Je uradni jezik olimpijskih iger in poleg angleščine tudi uradni jezik Združenih narodov, Unesca, Nata, Mednarodnega Rdečega križa. Znanje francoščine pride prav ne samo v tujini, ampak tudi doma: za nadaljevanje študija in študijskih izmenjav, zaradi zaposlitve, še posebej v turizmu in nenazadnje, da boste lahko brali knjige, ki niso prevedene v slovenščino, razumeli besedila francoskih pesmi in uživali ob gledanju francoskih filmov.

**Francoščino kot (ne)obvezni izbirni predmet** se lahko učite tri leta: v 7., 8. in 9. razredu. Pouk poteka 2 šolski uri na teden - torej si za obvezni izbirni predmet lahko izberete samo francoščino. Pri pouku bomo razvijali vse 4 jezikovne kompetence (slušno razumevanje, ustno izražanje, pisno razumevanje in pisno izražanje). Pridobili boste vsaj tri ocene (eno pisno in dve ustni). Domačih nalog ni ali pa so zabavne, saj vse obveznosti naredimo v času pouka.

V idealnih razmerah bi v soglasju s šolo in starši občasno zapustili šolske klopi in si privoščili ogled francoskega filma ali izlet.

**Bienvenue dans la classe de français!**

Št. ur: 70

Učiteljica: Darja Premrl

### GLEDALIŠKI KLUB

*Ves svet je oder in moški in ženske zgolj igralci: nastopajo in spet odhajajo in vsak igra v življenju razne vloge. – W. Shakespeare*

Gledališki klub je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci spoznajo delovanje gledališča in razliko med igro na podlagi teksta ter improvizacijo. V ta namen obiščemo tudi Gledališče Koper, kjer podrobno spoznamo delovanje celotnega gledališča ter vse potrebno za nastanek ene

samo gledališče predstave. Predstava je namreč le zaključek izjemno prepletenega in dolgotrajnega procesa, ki se začne s samim pisanjem gledališče igre (ali začetnimi improvizacijami) ter se preko igralcev, scenografov, kostumografov, tehničnega osebja in vseh podpornih služb do režiserja seli na oder, kjer uzre luč pred publiko. Učenci bodo spoznali vse to in se preizkusili v različnem delu in tehnikah ter svoje znanje in nova spoznanja predstavili tudi širši publiki.

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

## **KITAJŠČINA I**

- družboslovno – humanistični sklop
- triletni predmet
- število ur: 7. in 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur ( 2 uri tedensko).

### **CILJI**

Pri pouku kitajskega jezika in kulture bodo učenci

- usvojili temeljne prvine kitajščine kot jezikovnega sistema in razvili osnove vseh sporočanjških spretnosti (ustno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje);
- razvili zmožnost praktične rabe pridobljenega znanja kitajščine v stiku z govorniki kitajščine;
- pridobili znanje o nekaterih kulturnih, demografskih, geografskih, zgodovinskih in ekonomsko-političnih značilnostih širše Kitajske in zmožnost prepoznavanja razlik in podobnosti kitajskih regij;
- razvili radovednost in zanimanje za spoznavanje načina življenja in miselnosti kitajske družbe, s tem pa razvijali tudi medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost.

### **VSEBINA**

Učenci bodo pri predmetu kitajščina razvili sposobnost pisanja in branja latinične transkripcije *pinyin* ter enostavnejših kitajskih pismenk, ki jih bodo spoznavali znotraj raznovrstnih vsakdanjih sporočanjških vsebin (pozdravljanje, družina in dom, šola, prosti čas, šport, oblačila, hrana...). Jezikovno znanje bodo obogatili z vpogledi v bogato kitajsko kulturo (legende, zgodovinske zgodbe) in vidiki vsakdanjega življenja (enostavni kuharski recepti, video posnetki kitajskih znamenitosti, prikaz tradicionalnih kitajskih šeg in navad), kar jim bo omogočilo razviti osrednje spretnosti medkulturne sporazumevalne zmožnosti.

### **KOMU JE NAMENJEN**

Predmet kitajščina je namenjen vsem vedoželjnim učenkam in učencem, ki bi se želeli поблиžje seznaniti s tako oddaljeno kulturo, kot je Kitajska. S pomočjo kitajske učiteljice, ki poučuje v paru s slovensko sinologinjo, učenci pridobijo poglobljen vpogled v kitajski način sporazumevanja v vsakdanjem življenju. Skupaj odkrivamo in razkrivamo prvine kitajske pismenke in povedi, zato kaj hitro razblinimo prepričanje, da je kitajščina preveč zahtevna.

Št. ur: 70

Učiteljica: Tjaša Vilotič

## **LIKOVNO SNOVANJE I**

Likovno snovanje I je enoletni izbirni predmet (vezan na 7. razred).

### **Opredelitev predmeta**

Pri obveznem izbirnem predmetu v 7. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

### **Operativni cilji predmeta:**

- risanje (kompozicija, materialnost površin, pisave),
- slikanje (komponiranje barvnih ploskev, moda),
- kiparstvo (kiparski elementi).

Št. ur: 35

Učiteljici: Ksenija Pfeifer, Nives Markovič

## **LIKOVNO SNOVANJE II**

Likovno snovanje II je enoletni izbirni predmet (vezan na 8. razred).

### **Oprelitev predmeta**

Pri obveznem izbirnem predmetu v 8. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

### **Operativni cilji predmeta:**

- risanje (likovni prostor, vidno ravnovesje, gibanje točke),
- slikanje (glasba kot likovni motiv),
- grafika (uporabna in umetniška grafika),
- prostorsko oblikovanje (umetnost oblikovanja prostora),
- kombinirana področja (od pojma do znaka).

Št. ur: 35

Učiteljici: Ksenija Pfeifer, Nives Markovič

## **LIKOVNO SNOVANJE III**

Likovno snovanje III je enoletni izbirni predmet (vezan na 9. razred).

### **Oprelitev predmeta**

Pri obveznem izbirnem predmetu v 9. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

### **Operativni cilji predmeta:**

- risanje (narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza, izvedejo risarsko nalogo v obrnjeni perspektivi),
- kiparstvo (izdelajo instalacijo),
- prostorsko oblikovanje (izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- vidna (vizualna) sporočanja (komunikacije) (izdelajo estetsko vizualno sporočilo, fotografirajo različne motive in jih računalniško preoblikujejo).

Vse znanje temelji na sposobnostih, ki ustrezajo razvojnim sposobnostim učencev.

Št. ur: 32

Učiteljici: Ksenija Pfeifer, Nives Markovič

## **LITERARNI KLUB**

*Kdor bere, živi tisoč življenj. Tisti, ki ne bere, živi le eno. - George R. R. Martin.*

Literarni klub je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet zajema dva sklopa: bralni klub in leposlovno pisanje. Z učenci bomo skupaj prebirali različna besedila in se o njih poglobljeno pogovarjali. Spoznavali bomo različne stile in sloge pisanja, ki so velikokrat vezani na posamezno književno obdobje. Učenci se bodo tudi samostojno preskusili v ustvarjalnem pisanju in svoje sposobnosti uporabili na različnih področjih, projektih in tekmovanjih. Vsak od nas je bralec, le poiskati mu je potrebno knjigo, ki ga bo pritegnila in naredili bomo točno to!

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

## **LOGIKA**

Z vsebino in metodami poučevanja bodo učenci pridobili osnovne logične pojme in se usposobili za njihovo uporabo. Preko iger (sudiku, nonogram, ...) ter reševanja različnih problemov bodo razvijali sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, usposabljali se bodo za vztrajno in urejeno delo, uporabljali logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki. Z igrami se bodo medgeneracijsko povezali tudi z mlajšimi učenci ter jim pripravili logično dirko. Pripravljali bi nagradno igro z logičnimi zankami za ostale učence na šoli. S svojimi miselnimi prispevki bi sodelovali tudi v šolskem glasilu.

Št. ur: 35

Učitelja: Maja Lindič, Marko Krota

## **NEMŠČINA I, II, III**

**Učenje dodatnega tujega jezika:**

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;



- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena možnost učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- v ospredju je komunikacijski pristop.

### ***Učenci pri pouku tujega jezika:***

- ☺ krepijo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- ☺ razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- ☺ razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- ☺ razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- ☺ razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- ☺ razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- ☺ učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- ☺ oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- ☺ oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.



Št. ur: 70

Učiteljica: Kristina Rojc

## **RETORIKA**

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Št. ur: 35

Učiteljica: Natalia Gorenc

## **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

*Informacije, pogovor in izmenjava mnenj krepijo vse države, vse narode. Audrey Azoulay*

Šolsko novinarstvo je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo. Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih. Učenci bodo pri svojem delu uporabljali različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, telefoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek. Vsako leto z učenci obiščemo televizijsko hišo in si ogledamo prostore RTV Slovenija, kjer nam predstavijo novinarsko delo in si ogledamo snemanje kakšne oddaje (npr. Male sive celice ali Infodrom). Predmet se povezuje z različnimi raziskovalnimi projekti na šoli in prispeva k pestrosti dogajanja

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

## ŠPANŠČINA I, II

Izbirni predmet *španščina 1* se izvaja v **7. razredu** dve uri tedensko v obsegu 70 ur.

Španščina kot eden izmed pomembnih svetovnih romanskih jezikov vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, ki je v vseh pogledih pustila sledove v svetovni civilizaciji. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik.

Pri pouku španščine se učenci usposablajo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v različnih okoliščinah in za izražanje mnenj o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma osvajajo in uporabljajo osnovne jezikovne strukture in širijo besedišče različnih tem: šola, prijatelji in družina, prosti čas,...

### Temeljni cilji:

- spodbujanje zanimanja in radovednosti učenca
- povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh razsežnostih

### Potek dela:

Učenje bo izhajalo iz vsakdanjih situacij in potekalo v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temeljilo bo na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dialogi, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza video posnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektnih nalog ter raziskovanje španskih spletnih strani,...

Učenci bodo predvsem preko igre in komunikacije razumeli ter oblikovali preprosta govorna sporočila in besedila v osnovnih okoliščinah sporazumevanja, ter tudi spoznavali osnove pravopisa in jezika.

### TEMATSKI IN VSEBINSKI SKLOPI:

- osebna identiteta (osebni podatki, zunanji videz, interesi, značaj,...)
- družina in dom ( predstavitev družinskih članov, stanovanja,...)
- šola (šolski predmeti, življenje v šoli, šolske dejavnosti)
- prosti čas, zabava in šport
- čas, vreme (koledar, ura, deli dneva, meseci, letni časi, vrste vremena)
- telo in zdravje (deli telesa, bolezni, počutje,...)
- živali
- gastronomija, prehrana in recepti
- počitnice (načrtovanje počitnic)

Slovensko društvo učiteljev španščine organizira tudi tekmovanje iz znanja španščine za osnovnošolce »*A ver si lo sabes*«, poleg tega pa učenci lahko tekmujejo tudi za špansko bralno značko »*EPI lecturas*« ter se udeležijo španskega festivala osnovnošolcev, ki se odvija vsako leto na eni izmed osnovnih šol. Poleg tega se bodo učenci seznanili z osnovnimi podatki o geografiji, zgodovini, kulturi, tradiciji, o običajih in navadah Španije in Latinske Amerike, z njihovo glasbo in folkloro. Izvedli bomo tudi špansko kulinarčno delavnico (priprava tipične španske jedi) in si ogledali španski mladinski film v kinu.

Izbirni predmet *španščina 2* je predmet, ki se izvaja v 8. razredu dve uri tedensko v obsegu 70 ur. Učenci v drugem letu učenja španščine poglobijo in nadgradijo znanje ter spoznajo besedišče iz različnih tematskih sklopov:

- kulinarika, zdrava prehrana, kuharski recepti, tipične španske jedi
- v restavraciji, nakupovanje
- spoznavanje letnih časov, opis vremenskih razmer
- izražanje počutja
- opis živali
- zdrav življenjski slog

- opis potovanja
- podajanje nasvetov
- opis preteklosti
- načrti za prihodnost

Pri pouku španščine se učenci usposabljaajo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v različnih okoliščinah in za izražanje mnenj o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma osvajajo in uporabljajo osnovne jezikovne strukture in širijo ter krepijo besedišče. Slovensko društvo učiteljev španščine organizira tudi tekmovanje iz znanja španščine za osnovnošolce »*A ver si lo sabes*«, učenci lahko tekmujejo tudi za špansko bralno značko »*EPI lecturas*« ter sodelujejo na španskem festivalu osnovnošolcev, ki se vsako leto odvija na eni izmed osnovnih šol. Obenem si ogledajo tudi mladinski španski film v kinu.

#### **Potek dela:**

Učenje bo izhajalo iz vsakdanjih situacij in potekalo v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temeljilo bo na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dialogi, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza video posnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektov, ter raziskovanje španskih spletnih strani,...

Učenci bodo predvsem preko igre in komunikacije razumeli ter oblikovali govorna sporočila in besedila v osnovnih okoliščinah sporazumevanja, ter tudi spoznavali osnove pravopisa in jezika.

Poleg tega, se bodo učenci seznanili z osnovnimi podatki o geografiji, zgodovini, kulturi, tradiciji, o običajih in navadah Španije in Latinske Amerike, z njihovo glasbo in folkloro. Na kulinarčni delavnici bodo učenci pripravili tudi preproste španske jedi.

Št. ur: 70

Učiteljica: Karla Miculinič

## **TURISTIČNA VZGOJA**

Št. ur: 35

Učiteljici: Orjana Jakomin Velikanje/Jadranka Šajn Gombač

## **VERSTVA IN ETIKA**

Predmet je triletni:

- 7. razred (Verstva in etika I)
- 8. razred (Verstva in etika II)
- 9. razred (Verstva in etika III)

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Predmet predvideva:

- a) **OBVEZNE TEME**
  1. Uvod – Verstva sveta
  2. Krščanstvo
  3. Islam
  4. Budizem
- b) **OBVEZNE IZBIRNE TEME (obvezen izbor ene teme)**
  1. Vzori in vzorniki
  2. Enkratnost in različnost



### c) IZBIRNE/DODATNE TEME

1. Judovstvo
2. Azijska verstva
3. Tradicionalne religije
4. Nova religiozna gibanja
5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
6. Človek in narava

Št. ur: 35 (v 9. razredu 32 ur)

Učiteljici: Jasmina Čanadi/Marina Hrabar

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### DEDOVANJE

Vsebine	cilji /dejavnosti
Zgradba in delitev celice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavanje zgradbe rastlinske in živalske celice , še posebej njegovega jedra</li><li>➤ mikroskopiranje preparatov</li><li>➤ ogled video filma</li></ul>
Dednost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ seznanjanje z Medlovimi zakonitostmi križanja</li><li>➤ spoznavanje pomena križanja pri vzreji živali in rastlin</li></ul>
DNK	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavanje zgradbe, pomena in delovanja nukleinskih kislin: gen, kromosom, podvajanje, tvorba beljakovin</li><li>➤ izdelava preprostega modela DNK</li><li>➤ mikroskopiranje kromosomov vinske mušice</li></ul>
Mutacije in modifikacije	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavajo vzroke, pomen in posledice mutacij - napake, bolezni, evolucija</li><li>➤ spoznavanje pomena modifikacij na konkretnih primerih</li><li>➤ izvajanje eksperimenta z rastlinami</li></ul>
Populacijska genetika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ raziskovanje in spoznavanje pomena raznolikosti med osebki iste vrste</li></ul>
Dedovanje pri človeku	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavanje dosežkov humane genetike</li><li>➤ izdelava družinskega rodovnika</li><li>➤ spoznavanje dedovanja krvnih skupin, spola in dednih bolezni</li><li>➤ raziskovanje podedovanih lastnosti v družini</li></ul>

Št. ur: 32

Učiteljica: Sabina Kljajić

## KEMIJA V ŽIVLJENJU

Vsebine	cilji /dejavnosti
Snovi tekmujejo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavanje tehnik za ločevanje zmesi, še posebej kromatografije</li><li>➤ načrtovanje in izvajanje poskusov</li><li>➤ izvedba intervjuja strokovnjaka</li></ul>
Svet brez barv bi bil dolgočasen	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavanje zgradbe in uporabe naravnih barvil</li><li>➤ izolacija naravnih barvil</li><li>➤ obisk laboratorija</li><li>➤ iskanje podatkov v literaturi in drugih virih</li></ul>
Kemija tudi diši	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ izolacija in spoznavanje eteričnih olj</li><li>➤ izdelovanje zbirk</li><li>➤ fotodokumentiranje eksperimentalnega dela</li><li>➤ postrska predstavitev dejavnosti</li></ul>
Učenci bodo pri delu potrebovali učbenik in svoj delovni zvezek, svojo zaščitno haljo, zaščitna očala in rokavice.	

Št. ur: 32

Učiteljica: Sabina Kljajić

## MATEMATIČNA DELAVNICA

Pri predmetu matematična delavnica z učenci izvajamo različne dejavnosti iz vsakdanjega življenja in v njih poiščemo matematični del. Pomembno je, da:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike,
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Nekaj sklopov, ki jih bomo obravnavali pri predmetu: logika, tlakovanja, miselne geometrijske igre, miselne uganke, optične prevare, geometrija s prepogibanjem papirja, šifriranje, fraktali. Sodelovali bi pri šolskem glasilu z miselnimi zankami.

Predmet matematične delavnice poteka v 8. in 9. razredu. Obiskovanje predmeta v 7. razredu ni pogoj za obiskovanje predmeta 9. razredu.

Št. ur: 35

Učitelja: Maja Lindič, Marko Krota

## POSKUSI V KEMIJI

Vsebine	cilji /dejavnosti
Eksperiment	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ spoznavanje pomena eksperimenta v zgodovini in sedanjosti kemijske znanosti</li><li>➤ izvajanje preprostih eksperimentov</li><li>➤ zbiranje podatkov o znanih kemikih</li></ul>
Nevarne snovi in zaščita	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ seznanjanje z nevarnimi snovmi, njihovimi oznakami, varnim shranjevanjem in ravnanjem</li><li>➤ seznanitev z osnovnimi toksikološkimi pojmi</li><li>➤ izvedba varnostno zahtevnejšega eksperimenta</li><li>➤ ogled video posnetkov nevarnih eksperimentov</li></ul>
Laboratorijske tehnike in aparature	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijanje spretnosti uporabe raznolikih laboratorijskih pripomočkov in opreme</li><li>➤ obisk laboratorija</li><li>➤ izdelava in uporaba aparature</li></ul>
Načrtovanje, izvajanje in analiza eksperimenta	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kemijska raziskovalna naloga: definicija problema, postavljanje hipoteze, zbiranje informacij, načrtovanje dela, izvajanje eksperimenta in analiza meritev</li><li>➤ fotodokumentiranje eksperimentalnega dela</li><li>➤ postrska predstavitev dejavnosti</li></ul>
Učenci bodo pri delu potrebovali svojo zaščitno haljo, zaščitna očala in rokavice.	

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

## RAČUNALNIŠTVO

### Opredelitev predmeta

Računalništvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7., 8. in/ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri temeljne enote:

1. Urejanje besedil 7
2. Računalniška omrežja 8
3. Multimedija 9

Vse glavne teme so razdeljene na tri skupine: osnove informatike in računalništva, obdelava podatkov in komunikacije in programiranje.

Učenci si pri predmetu pridobijo tista temeljna znanja informatike, ki so potrebna pri nadaljnem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

### Učne vsebine

#### Urejanje besedil (35 ur)

- Predstavitev informacije z več podatki
- Različni načini zapisa podatka
- Programska in strojna oprema
- Izdelava področja na disku

- Pisanje in oblikovanje besedil
- Izdelava točkovne slike in vstavitve v besedilo
- Shranjevanje in tiskanje
- Elektronska pošta
- Uporaba pregledovalnika za internet
- Algoritmi za preproste probleme
- Izdelava preprostega programa

### **Računalniška omrežja (35 ur)**

- Kvaliteta informacije
- Vpliv podatkov na informacijo
- Temeljne vrste programske opreme
- Dopolnjevanje in urejanje besedila
- Predmetne slike
- Oblikovanje slike
- Delo s preglednico
- Izdelava grafikona
- Izdelava spletne strani
- Uporaba internetnih podatkov
- Preprost algoritem
- Program z odločitvijo

### **Multimedija (32 ur)**

- Predstavitev informacije
- Multimedijaska predstavitev informacije
- Slikovni, zvočni in video podatki iz interneta
- Zahtevnejši algoritem
- Računalniški program z zanko in vejiščem

Učitelja: Pavel Fičur/Sabina Rutar

## **RASTLINE IN ČLOVEK**

Vsebine	cilji /dejavnosti
Uporabnost rastlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje evolucijske soodvisnosti človeka, živali in rastlin</li> <li>➤ iskanje podatkov o zgodovinsko pomembnih rastlinah</li> <li>➤ izdelamo zbirko vrst in sort rastlinske skupine</li> <li>➤ obisk vrtnarije</li> </ul>
Rastline v človekovi prehrani	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje pomena rastlin v človekovi prehrani</li> <li>➤ iskanje podatkov o prehrabeni vrednosti rastlin</li> <li>➤ priprava hrane iz samoniklih rastlin</li> <li>➤ spoznavanje morskih alg kot hrane</li> <li>➤ intervju z vegetarijancem</li> </ul>

Zdravilne rastline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje pomena rastlin v zdravilstvu</li> <li>➤ izdelava herbarija domačih in gojenih zdravilnih rastlin</li> <li>➤ zbiranje podatkov o zdravilnih rastlinah</li> <li>➤ izdelava zdravilnih zeliščnih pripravkov</li> <li>➤ izvedba ankete o poznavanju uporabe zdravilnih rastlin</li> </ul>
Industrijske in krmne rastline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje pridelave in predelave krmnih in industrijskih rastlin</li> <li>➤ izdelava zbirke izdelkov iz rastlin: blago, vrvi, ..</li> </ul>
Okrasne rastline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje pestrosti okrasnih rastlin</li> <li>➤ negovanje zunanjih in notranjih okrasnih rastlin</li> <li>➤ obisk vrtnarije</li> </ul>

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Št. ur: 32

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

## RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI

Vsebine	cilji / dejavnosti
Naravna dediščina	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje pestrosti, pomena in varovane domače naravne dediščine</li> <li>➤ obisk v zavarovanem območju</li> <li>➤ opazovanje in zbiranje podatkov v okolici šole</li> <li>➤ izdelava fotoreportaže naravne dediščine domačega kraja</li> </ul>
Naravni viri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje vrst in pomena naravnih virov surovin, vode in energije</li> <li>➤ obisk enega od naravnih virov, npr. Rižanski vodovod</li> </ul>
Ekosistemi domače okolice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spoznavanje in popisovanje ekosistemov v okolici</li> <li>➤ raziskovanje pestrosti življenja v naravnem in antropogenem ekosistemu</li> <li>➤ določanje vrst živih bitij na terenu s priročnimi ključi</li> <li>➤ ureditev mlake v okolici šole</li> <li>➤ spoznavanje in odkrivanje ogroženosti ekosistemov</li> <li>➤ iskanje podatkov o globalnih ekoloških problemih: kisli dež, ozonska luknja, topla greda</li> </ul>

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet se bo izvajal v fleksibilni obliki 35 ur (blok ure, delovne sobote...).

Cilji predmeta:



- razvijati sposobnost preudarnega odločanja o svoji zdravi prehrani,
- nadgraditi znanje, pridobljeno pri pouku gospodinjstva,
- spoznati poklice v gostinstvu, turizmu in zdravstvu,
- razvijati individualno ustvarjalnost,
- se naučiti samostojno, ob recepturi, pripraviti različne jedi,
- utrditi kulturo prehranjevanja in upoštevati bonton pri jedi,
- razvijati pozitiven odnos do hrane.

V dogovoru z učenci bomo izvedli še druge dejavnosti, ki bodo predmet obogatile in naredile še bolj zanimiv.

Št. ur: 35

Učiteljici: Margareta Manfreda/Jadranka Šajn Gombač

## **ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI**

Št. ur: 35

Učiteljici: Orjana Jakomin Velikanje/Jadranka Šajn Gombač

---

## **PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV NA ŠPORTNEM PODROČJU**

---

### **IZBRANI ŠPORT 9**

#### **IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA**

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih košarka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: vodenje, podaje, met na koš in taktiko igre v obrambi in napadu. Veliko bomo vadili skozi igro (na en koš in na dva koša) in tekmovanja ter se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika.

Organizirali bomo tekmo ali turnir proti ekipam drugih šol in si ogledali košarkarsko tekmo v prvi državni ligi.

Udeležili se bomo šolskega prvenstva v igri 3 : 3 za osnovne šole.

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Št. Ur: 32

Učiteljica: Nataša Janičijevič

#### **IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA**

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih odbojka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: zgornji, spodnji odboj, servis ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Udeležili se bomo dveh turnirjev, na katerih se bomo pomerili proti drugim obalnim šolam (turnir v odbojki na mivki in novoletni turnir) ter si ogledali tekmo odbojkaric OK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Št. ur: 32

Učiteljica: Nataša Janičijevič

## ŠPORT ZA ZDRAVJE IN ŠPORT ZA SPROSTITEV



Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

### ⇒ ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)

**Trajanje:** 35 ur

**Učiteljici:** Sandra Planinšek/Monika Oven

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

### ⇒ ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred)

**Trajanje:** 35 ur

**Učiteljici:** Sandra Planinšek/Monika Oven

Namen programa šport za sprostitev je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

### **POMEMBNO!!**

- *DEL VSEBIN OBEH PREDMETOV BOMO IZVEDLI V STRNJENI OBLIKI (POPOLDAN ALI OB SOBOTAH).*
- *ZA NEKATERE AKTIVNOSTI JE POTREBNO PLAČATI VSTOPNINO OZ. VADNINO IN AVTOBUSNI PREVOZ.*